

PREDMET

SLOVENŠČINA

RAZRED/LETNIK

6. razred

VRSTA GRADIVA

Rešitve

AVTORICI REŠITEV

Milena Čuden, Mateja Hočevar Gregorič

LETO IZIDA

2017

UČBENIŠKO GRADIVO

mag. Mateja Hočevar Gregorič, Milena Čuden:
SLOVENŠČINA 6,
samostojni delovni zvezek, 2. del



5. UČNI SKLOP: IGRE DANES IN NEKOČ

AN BAN, PET PODGAN ...

1. naloga:

A Zemljo krasti.

B Gnilo jajce.

Ristanc ali tančula.

Č Metanje kamenčka.

2. naloga:

Po smislu, npr.:

tanc šola, gobica, fučka, metanje kamenčka, tancanje, fuč

Pri nas pogosteje uporabljamo izraz tančula.

3. naloga:

A Želel je prikazati otroke, ki igro res dobro obvladajo.

B S posnetkom je želel k igri pritegniti čim več otrok.

Želel je čim bolj natančno opisati igro ristanc.

Č Hotel je prepričati starše, da se morajo otroci tudi igrati.

4. naloga:

Posnetek je namenjen otrokom(, ki želijo igrati/spoznati omenjeno igro).

5. naloga:

Po smislu, npr.:

Posnetek nam omogoča, da si potek in pravila igre lažje predstavljamo, saj si lahko navodila in potek igre tudi ogledamo.

6. naloga:

1 Na tla narišemo kvadrate v obliki letala.

5 V polkrogu na vrhu tančule si lahko spočijemo.

8 Nadaljujemo tako, da kamenček vržemo v drugi kvadrata in ponovno skačemo po enakih pravilih.

2 V kvadrate vpišemo številke od ena do sedem.

4 V enojne kvadrate skočimo z eno nogo, v dvojne z obema nogama.

6 Nato se vrnemo v izhodišče.

3 Kamenček vržemo v prvi kvadrata.

7 Na poti poberemo svoj kamenček.

7. naloga:

Ristanc je ena od najstarejših iger na prostem. Za igro potrebujemo le **kredo** in **kamenček**.

Število otrok ni **določeno**. Na asfalt narišemo **kvadrate** v obliki **letala**: najprej dva enojna, nato

pa zapovrstjo enega dvojnega, enega enojnega, enega **dvojnega** in na vrhu še **polkrog**. Vanje napišemo številke od **ena** do **sedem**.

Kamenček vržemo v **prvi** kvadrata in skačemo po oštevilčenih kvadratih. V **enojne** kvadrate skočimo z eno nogo, v **dvojne** pa z obema nogama. V **polkrogu** na vrhu tančule se spočijemo in se na enak način vrnemo na izhodišče. Vmes pobereмо svoj kamenček. Nadaljujemo tako, da kamenček vržemo v **drugi** kvadrata in ponovno skačemo po enakih pravilih.

Če kamenčka ne vržemo v **pravi** kvadrat ali se med skakanjem **prevrnemo**, v enojnem kvadratu stopimo še na drugo nogo ali kaj podobnega, je na vrsti **naslednji/drug** igralec. Zmaga tisti, ki prvi uspešno konča **sedmico**.

8. naloga: /

9. naloga:

Ime igre	zemljo krasti
Vrsta igre	zunanja talna igra
Število igralcev	toliko, kot narišemo krogov/ni določeno
Primerna starost igralcev	od 6 do 15 let/osnovnošolci
Pripomočki za igro	palica in kreda
Prostor, kjer se igro lahko igra	povsod, kjer lahko narišemo krog (asfaltirana tla, na zemlji ...)
Zmagovalec igre	igralec, ki si je pridobil največ ozemlja

10. naloga:

Vojno igralec napove vsem udeležencem igre. (le enemu igralcu) DA NE

Na tla narišemo kvadrat, razdeljen na toliko delov, kot je otrok. (krog) DA NE

Vsak igralec si izbere ime ene države in jo zapiše v svoj del ozemlja. DA NE

Palico meče isti igralec, in sicer na ozemlje klicane države. (vedno drugi) DA NE

Isti igralec, ki je vrgel palico, jo po besedi *stop* tudi pobere. (klicani igralec) DA NE

11. naloga:

Ko se zasliši ukaz stop, se ustavijo vsi igralci/se ustavijo vsi, razen vodje.

Klicani igralec meče palico, in če soigralca zadene, dobi točke/lahko krade zemljo.

Zemlje lahko dobi le toliko, kolikor je potrebuje/kolikor je doseže s svojega ozemlja.

Če igralec z metom zgreši, dobi pol manj zemlje/zemlje sploh ne dobi.

Zmagovalec je tisti, ki s palico največkrat zadene/tisti, ki si pridobi največ ozemlja.

12. naloga:

- sopomenska zveza besede glasno: **na glas**
- protipomenka besede najmanj (ozemlja): **največ**
- podpomenka besedni zvezi geometrijski lik: **krog**

13. naloga:

Po smislu, npr.:

Kako se imenujeta igri, ki smo ju spoznali?/Kateri igri sem spoznal/-a? Ristanc ali tančula; zemljo krasti.

Kje se lahko igrata igri?/Kje se igri igra? Na prostem; na tleh.

Kam morajo narisati kroge? Na asfaltno podlago.

Koliko igralcev lahko igra igri? Število ni predpisano; poljubno.

Kaj potrebujemo za igri?/Katere pripomočke potrebujemo za igri? Kredo in kamenček; palico in kredo.

Kako se igrata igri?/Kako igramo obe igri? Vedno po pravilih, ki jih je treba natančno poznati.

Tako besedilo je navodilo za igro/opis igre/obvestilo o igranju igre/pripoved o dogodku.

14. naloga:

Imena iger vedno pišemo z **malo** začetnico.

DELO V SKUPINAH

Po smislu.

KDO SEM JAZ IN KDO STE VI?

Po smislu, na primer:

VPRAŠALNIK O OSEBNIH PODATKIH

Ime: Tina

Priimek: Dolenc

Datum rojstva: 29. 6. 2001

Kraj rojstva: Ljubljana

EMŠO: 2906001505298

Država rojstva: Slovenija

Državljanstvo: slovensko

Stalno bivališče:

– ulica: Rožna ulica

– hišna številka: 15

– kraj: Postojna

– poštna številka: 6230

Začasno bivališče (če se razlikuje od stalnega):

- ulica:

- hišna številka:

- kraj:

- poštna številka:

Telefonska številka: 041 543 771

e-naslov: tina6.dolenc@gmail.com

1. naloga:

a) *Po smislu, npr.:*

Pri izpolnjevanju vprašalnika sem imel/-a nekaj težav, ker si nisem zapomnil/-a svoje EMŠE, prav tako pa ne vem na pamet svojega e-naslova.

Pri izpolnjevanju vprašalnika nisem imel/-a težav, saj sem moral/-a vanj vpisati podatke, ki jih vem na pamet, ker sem se jih naučil/-a.

b) enotna matična številka občana

c) A EMŠO je številka, ki jo otrok dobi ob rojstvu in pomeni zaporedno številko rojenega v tistem letu.

B EMŠO je številka, ki jo ima vsak državljan Slovenije in je namenjena za našo prepoznavo

(identifikacijo).

C EMŠO je številka, ki si jo lahko izbere vsak državljan Slovenije, ko dopolni 18 let.

č) EMŠO je sestavljena iz **13 števil**.

d) Prvih sedem števil pomeni **datum rojstva** (prvi dve za dan, dve za mesec in tri za zadnje tri številke/številke letnice rojstva).

e) 8., 9. in 10. številka pa pomenijo spol, moški imajo številko 500, ženske pa 505.

f) *Po smislu, npr.:*

mami: 1205978505311

oči: 0612974500121

brat Rok: 1505010500016

2. naloga:

Po smislu, npr.:

Ker ni nujno, da ima oseba slovensko državljanstvo, čeprav je rojena v Sloveniji. Lahko je ta oseba državljanke katere koli druge države.

3. naloga:

Po smislu, npr.:

Začasno bivališče pomeni vsako drugo bivališče, kjer se posameznik zadržuje ali začasno prebiva zaradi dela, šolanja ali drugih razlogov, vendar v njem nima namena stalno prebivati.

4. naloga:

Po smislu, npr.:

Zato, ker vedno več ljudi komunicira preko e-naslova in smo tudi hitreje dosegljivi.

DA JIH NE BOMO POZABILI ...

SAMOSTOJNO DELO

Po smislu.

IZRAŽAMO DEJANJA, STANJA IN DOGAJANJA

1. naloga:

a) narišemo, napišemo

b) Te besede so samostalniki/pridevniki/glagoli/zaimki/števniki.

2. naloga:

A Podčrtana beseda je glagol, saj pove, kaj ristanc dela oz. počne.

B Podčrtana beseda je prav tako glagol, saj poimenuje stanje (*ristanc je, obstaja*).

C Podčrtana beseda je samostalnik, ker pove, da je ristanc igra.

Č Podčrtana beseda je pridevnik, ker stoji ob samostalniku in ga natančneje določa.

3. naloga:

Glagol v zgornji povedi izraža dejanje tistega, ki skače/dogajanje, tj. nekaj, kar se zgodi samo od sebe/stanje v igri.

4. naloga:

Za to zunanjo talno igro **potrebujemo** palico in kredo. Na tla **narišemo** krog in ga **razdelimo** na toliko delov, kot **je** igralcev. Vsak od igralcev na svoj del zemlje **zapiše** poljubno ime države.

a) narišemo, razdelimo, zapiše

b) Je v stavku *kot je igralcev* izraža **stanje**.

5. naloga:

Na dvorišču se otroci igrajo igro divji mož./Otroci se na dvorišču igrajo igro divji mož.

V Sloveniji pogosto igramo/igrajo otroško igro ristanc.

Za igranje tančule otroci potrebujejo kredo in kamenček./Otroci za igranje tančule potrebujejo kamenček in kredo.

Zmaga tekmovalec z več ozemlja./Tekmovalec z več ozemlja zmaga.

6. naloga:

Nato **se** vsak igralec **postavi** na svoj del kroga oz. na svojo državo. Vsi **se ustavijo**.

Če igralca **ne zadene**, zemlje **ne dobi**.

Glagol je lahko sestavljen le iz ene besede/**tudi iz dveh ali več besed**.

7. naloga:

a) Izmed otrok z izštevanko **določimo** divjega moža. Otroci na igrišču **zarišejo** črto in **se postavijo** za njo. Nasproti njim, v oddaljenosti kakih 10 metrov, tudi divji mož **zariše** črto in **stopi** za njo. Otrokom **obrne** hrbet in **šteje** do deset. Otroci **se** mu medtem neslišno **približujejo**. Divji mož **preneha** s štetjem in **se obrne**. Otroci **obstanejo** kot vkopani. Tisti, ki **se premakne**, **gre** nazaj za črto. Divji mož **šteje** tolikokrat, dokler **se** mu eden od otrok **ne približa** in **se** ga **ne dotakne**. Ta **postane** divji mož v naslednji igri.

b) se postavijo, se približujejo, se obrne, se premakne, se ne približa, se ne dotakne

c) se ne približa, se ne dotakne

č) Otroci **se** mu medtem neslišno **približujejo**.

... dokler **se** mu eden od otrok **ne približa** in **se** ga **ne dotakne**.

8. naloga:

a) V prvi povedi opravljajo dejanje (zarišejo) **otroci**, tj. **oni**, v drugi povedi opravlja dejanje (obrne) **divji mož**, tj. **on**. V tretji povedi tisti, ki opravlja dejanje (nariševa), ni izražen s samostalnikom, lahko pa ga poimenujemo z osebnim zaimkom **midva**.

b) DA, saj se osebo prepozna iz glagolske oblike/glagola.

c) Če se iz glagola da ugotoviti, kdo dejanje opravlja, to pomeni, da lahko glagolu določimo spol/ število/**osebo**/sklon/pomen.

č) **DA** NE

Pri glagolu zarišejo lahko ugotovimo, da dejanje opravlja **več** oseb, pri glagolu obrne opravlja dejanje **ena** oseba, pri glagolu nariševa pa dejanje opravljata **dve** osebi.

d) *obrne*: **ednina** *nariševa*: **dvojina** *zarišejo*: **množina**

9. naloga:

Glagol	Oseba	Število
preneha	3. oseba/os.	ednina/ed.

se obrne	3. oseba/os.	ednina/ed.
obstanejo	3. oseba/os.	množina/mn.
se premakne	3. oseba/os.	ednina/ed.
gre	3. oseba/os.	ednina/ed.
šteje	3. oseba/os.	ednina/ed.
se ne približa	3. oseba/os.	ednina/ed.
se ne dotakne	3. oseba/os.	ednina/ed.

10. naloga:

a) *Po smislu, npr.:*

20.000 polj, 100 mladih, ristanec, rekord, 27. 6. 2010

b) *Po smislu, npr.:*

100 mladih iz Jarš je želelo postaviti Guinnessov rekord v risanju najdaljšega ristanca na svetu. Začeli so ga risati 27. 6. 2010. Imel naj bi 20 000 polj.

c) 4.804 – štiri tisoč osemsto štiri

27. – sedemindvajsetega

2010 – dva tisoč deset

100 – sto

30 – trideset

20.000 – dvajset tisoč

č) Mesec junij je zapisan z malo začetnico, ker se vsi meseci v letu pišejo z malo začetnico.

d) Imena dni v tednu pišemo z malo začetnico.

e) Narekovaji v povedi označujejo to, kar so organizatorji povedali/dobesedni navedek (v premem govoru).

Organizatorji pravijo, da jim je izziv ristanec v Združenih državah Amerike, ki v dolžino meri 4.805,55 metra.

f) *Po smislu, npr.:*

Beseda »kracajo« je v besedilu v narekovajih, ker nima dobesednega pomena./Ker ne pomeni, da mladi delajo črte brez pravega namena oz. da jih čečkajo.

g) Zgornje besedilo je bilo napisano, ko so bili mladi iz Jarš že vpisani v knjigo rekordov/
ko so se na dosego rekorda šele pripravljali.

h)

Glagol	Pomen (D/S/Do)	Oseba	Število
imajo	S	3. os.	mn.
postavljajo	D	3. os.	mn.
predstavlja	Do	3. os.	ed.
meri	S	3. os.	ed.
pravijo	D	3. os.	mn.
dodajajo	D	3. os.	mn.
ne ustavlja	Do	3. os.	ed.

11. naloga:

a) zdaj/sedaj/v sedanosti

b) A Preteklost, saj se je to že zgodilo.

B Sedanjost, saj priprave potekajo zdaj, ta trenutek.

C Prihodnost, saj se bo vse skupaj zgodilo šele čez nekaj mesecev.

12. naloga:

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1. oseba	riše ^m	riše ^{va}	riše ^{mo}
2. oseba	riše ^š	riše ^{ta}	riše ^{te}
3. oseba	riše [∅]	riše ^{ta}	riše ^{jo}

a) A Vse oblike imajo enake končnice.

B Vse oblike imajo enako osnovo, razlikujejo pa se v končnicah.

C Vse oblike imajo enako osnovo in enake končnice.

Č Oblik med sabo sploh ne moremo primerjati.

b) Osnova oblik v preglednici je ris-/riš-/riše-/rišem.

c) NE

Po smislu, npr.:

Osnova v besedi rišem je –riše, medtem ko je koren besede rišem –ris (npr. risati, risba, porisati).

č)

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1.	-m	-va	-mo
2.	-š	-ta	-te
3.	-∅	-ta	-jo

d) (Povsem enaki sta končnici) v 2. in 3. osebi dvojine (-ta).

13. naloga:

ukvarja^{jo}, sodeluje[∅], pozna^{va}, tekmuje^{mo}, skače^{ta}, načrtuje^š, podpira[∅], navdušuje^{te}, predstavlja[∅], barva^š, zarisuje^{va}, meri[∅], ima^{jo}, dodaja^{mo}, ustavlja^{te}, išče^{va}, zmaga^m

14. naloga:

sodeluje – 3. os., ed., sed.

podpirajo – 3. os., mn., sed.

sprejemajo – 3. os., mn., sed.

dovoljujejo – 3. os., mn., sed.

kracajo – 3. os., mn., sed.

imajo – 3. os., mn., sed.

vsebuje – 3. os., ed., sed.

15. naloga:

1. oseba, množine: potrebujemo, narišemo, razdelimo

3. oseba ednine: je, ni, je, zapiše

– Tudi ti glagoli izražajo dogajanje v tem trenutku.

– Izpisani glagoli sploh niso v sedanjiku.

– Izpisani glagoli so v sedanjiku, a dejanja, ki jih izražajo, ne potekajo v tem trenutku.

– Izpisani glagoli so v sedanjiku, vendar izražajo dejanja v preteklosti.

16. naloga:

Za izdelavo potice presejemo moko in naredimo kvasec.

Vsak dan najprej napišem domačo nalogo.

Vidim, da se ti mudi – ti pomagam pri delu?

Pripravim mizo za kosilo?

Limona je sadež, ki raste v toplih krajih.

Opazujem drevo pred šolo.

Glavno mesto Slovenije je Ljubljana.

Kličem prijateljico, ker moram govoriti z njo.

17. naloga:

Po smislu.

18. naloga:

a) skačeta, je, skačeta, vesta, se posreči, zmaga, se ne dasta, gresta, je, veste, vedo

b) skače^{ta}, je[∅], skače^{ta}, ve^{sta}, se posreči[∅], zmaga[∅], se ne da^{sta}, gre^{sta}, je[∅], ve^{ste}, ve^{do}

c) A Končnice so povsem enake tistim iz preglednice, saj so tudi ti glagoli v sedanjiku.

B Končnice se razlikujejo, ker gre v teh povedih za brezčasni sedanjik.

C Nekatere končnice so drugačne od tistih v preglednici.

Č Nekatere končnice so drugačne od tistih v preglednici, ker gre za prikaz dogodka.

č) gresta, vesta, dasta, veste, vedo

19. naloga:

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1. oseba	vem	veva	vemo
2. oseba	veš	vesta	veste
3. oseba	ve	vesta	vedo

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1. oseba	-m	-va	-mo
2. oseba	-š	-sta	-ste
3. oseba	-∅	-sta	-do

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga:

1. oseba: lazim, upiramo se, jočem, sanjava, mislimo, odgovarjam

2. oseba: stanujete, pleteš, jeste, zalivaš, oddaljujete se

3. oseba: krega se, klečeplazijo, bere, kipari

2. naloga:

ednina: izdeluje, prodaja, kupim

dvojina: grešiva, zaposlita se, smejeta se

množina: peljemo, sejejo, kmetujejo

3. naloga:

- 2. in 3. os. dv.: **povesta, predstavljata, pleteta, odkrivata**
- 3. os. mn.: **belijo, pečejo, gredo, trenirajo, igrajo**
- 2. os. ed.: **plavaš, dopolnjuješ, strašiš**
- 1. os. ed.: **tarnam, sočustvujem, predlagam**
- 3. os. ed.: **krade, ustvarja, misli**
- 1. os. dv.: **piševa, ljubiva, prepletava**
- 2. os. mn.: **premišljujete, pohajkujete, veste**
- 1. os. mn.: **planinarimo, staramo se**

4. naloga:

Jaz pa res vsak dan **pišem** domačo nalogo. A ti je ne **pišeš**? Moj brat in moja sestra pogosto **pišeta** babici. Moji starši včasih **pišejo** voščilnice. Vid **piše** raziskovalno nalogo. Jaz in moja prijateljica **piševa** znanemu pevcu. Danes **pišemo/pišem** šolski esej.

Na vaši šoli tudi **jeste** palačinke? Pri nas doma pogosto **jemo** enolončnice. Maj, ali rad **ješ** pico? Midva **jeva** šolsko kosilo. Iva in Petra **jesta** sladoled. Kaj pa učenci 7. razreda – tudi oni **jedo** radi sladoled? Vi gotovo radi **jeste** testenine.

5. naloga:

moledujem – prosim	tarnam – stokam/tožim/javkam/jadikujem
hudujem se – jezim se	neham – končam
bedim – čujem	naredim – storim/opravim
tešim – tolažim/zadovoljim	

6. naloga:

bedim – spim	neham – začnem
napišem – zbrišem	pospravim – razmečem
odidem – pridem	kupim – prodam

7. naloga:

Ali imate na vaši šoli šolski radio?	imate
Če ne pojete glavne jedi, tudi sladka ne dobite.	pojeste
Zakaj me tako gledaste ?	gledate
Na izlet greje 6. in 7. razredi.	gredo
Vsi ljudje vedo, da pes in mačka ne moresta živeti skupaj.	moreta
Rad bi, da mi povete , kje se skriva Rok.	poveste

8. naloga:

Glagol	Oseba	Število	Čas
se porazdelijo	3. os.	mn.	sed.
se uleže	3. os.	ed.	sed.
se upre	3. os.	ed.	sed.
iztegne	3. os.	ed.	sed.
prime	3. os.	ed.	sed.
vodi	3. os.	ed.	sed.
se utrudita	3. os.	dv.	sed.
zamenjata	3. os.	dv.	sed.

je	3. os.	ed.	sed.
tekmujejo	3. os.	mn.	sed.
se lovijo	3. os.	mn.	sed.
se konča	3. os.	ed.	sed.
se upehajo	3. os.	mn.	sed.

- a) Največ glagolov je v 3. os. ednine. DA NE
- V besedilu so štirje glagoli z besedico se. DA NE
- Dva glagola sta v dvojini. DA NE
- Vsi glagoli so v sedanjiku. DA NE
- Besedilo je v brezčasnem sedanjiku. DA NE

9. naloga:

Z izštevanke določimo igralca, ki prvi začne igro. Igralci se postavijo v vrsto. V primerni razdalji se igralci predklonijo in se z rokami uprejo v stegna (ko se igrajo starejši otroci) ali pa pokleknejo in se z rokami uprejo v tla (ko se igrajo mlajši otroci). Prvi igralec v vrsti spretno preskakuje vse otroke. Ko preskoči zadnjega otroka, se tudi sam predkloni ali poklekne. Igralci drug za drugim preskakujejo druge igralce, kot običajno skačejo preko kože v telovadnici. Igre je konec, ko se otroci utrudijo in upehajo.

10. naloga:

Ne smučam že od predlani. – Ali se ti pridružim pri igri? – Zakaj se vedno razburjaš? – Ne smejte se najnovejšemu filmu. – Kje preživljate počitnice? – Šestošolci preberejo po pet knjig mesečno. – Preden se odpravimo na pot, preverimo, ali so vrata zaklenjena in okna zaprta. – Mama mi ne dovoli, da ostanem zunaj do desetih. – Vsakokrat se nasmehne, ko jo vidi. – Učim se pesem na pamet.

11. naloga:

Po smislu, npr.:

S prijatelji preživljamo tople večere na plaži ob kampu.

Z bratom pojesta za večerjo preveč kruha.

Pia že nekaj časa išče v kleti svoje rolarje.

Ali imate vsi narejeno domačo nalogo?

Dedek in babica nam večkrat povesta zanimive zgodbe iz svoje mladosti.

S sestro vsako soboto obiskujeva babico na drugem koncu mesta.

12. naloga:

Po smislu, npr.:

Brez glagola na svetu nič se ne zgodí,

ves dan v celoti življenje nam kroji.

Vid zjutraj hitro vstane,

v usta da si nekaj hrane,

zobke natančno umije

ko divja Vid po šoli gor in dol.

Uf, ko ura ena (od)bije,

reka otrok se na plan ulije.

Pouk za ta dan se konča

ah, kako lepo je spet doma!

(ker je premlad, se še ne brije).
Nato v šolo **odhiti**,
tam res pridno se uči.
Včasih malo tudi **klepeta**,
pa kaj, ko vse že skoraj zna!
Učiteljica nanj takrat se ujezi,
a Vid se njene jeze **ne boji**.
Najlepši del pouka **je** odmor,

Popoldne Vid naloge **piše**,
nato **podi** okrog hiše.
Na računalnik **ne pozabi**,
še televizija ga privabi.
Zvečer utrujen se v posteljo **uleže**,
spanje ga **ujame** v svoje mreže.
Noč **ima** nad vsemi svojo moč –
Vid že **spi**. Pa lahko noč!

a) Vsi glagoli, ki sem jih dopisal/-a, so v 3./tretji osebi **ednine**.

b) A Ja, Vid je »kriv«, da morajo biti vsi glagoli v 3. osebi ednine.

B **Ne, 3. oseba ed. ni povezana samo z Vidom, ampak tudi z drugimi samostalniki, ki zahtevajo to obliko (npr. pouk, ura, spanje, noč).**

C Če hočemo, da se bodo glagoli rimali, morajo biti vsi v 3. osebi ednine, to pa ni nič povezano z Vidom.

13. naloga:

1. posedava; 2. vesta; 3. odide; 4. lažejo; 5. lenariš; 6. pijete; 7. vikaš; 8. skačeva

Rešitev: **SEDANJIK**

Po smislu, npr.:

V tem poglavju sem zvedel/-la, da glagolu, poleg osebe in števila določimo tudi glagolski čas, malo bolj natančno pa sem spoznal/-a enega od njih, in to je sedanjik.

14. naloga:

Po smislu, npr.:

Besedili *Samokolnica* in *Kovre šivat* sta opisa igre, ki sta bili objavljeni v knjigi Ali je kaj trden most. V obeh igrah so glagoli v sedanjiku. V obeh igrah se igralci lahko z rokami uprejo v tla, igri pa se končata, ko se otroci utrudijo. *Samokolnico* igrajo igralci v parih, v igri *Kovre šivat* pa igrajo posamezno. V igri *Samokolnica* igralca zamenjata vlogi, medtem ko v igri *Kovre šivat* igralci igrajo samostojno.

15. naloga:

a) V soboto smo **Slovenci** praznovali **Prešernov** rojstni dan. Na ta dan večina muzejev in **kulturnih** ustanov na **Slovenskem** odpre svoja vrata **brezplačno**. **Z** očkom sva odšla pogledat **razstavo** z naslovom **Igre** moje mladosti, ki jo je pripravil goriški muzej Nova **Gorica**. Po **razstavi** nas je vodil avtor David **Kožuh**. **Predstavil** nam je tudi zelo staro družabno igro z imenom **volkalca**. Najprej je bila to igra pastirjev, kasneje so jo prilagodili za namizno igro, gre pa takole:

1. Potrebujemo 20 ovčk, 2 volka in »tablo« za podlago.

2. Pri igri sodelujeta dva **igralca**, lahko sta tudi mlajša. Eden vodi ovce, drugi oba volka, v **naslednji** igri pa figure zamenjata.

3. Igro začne igralec, ki ima ovce. Njegova naloga je, da spravi vse ovce **s** pašnika v ogrado (prostor za obema volkoma). Ovce se smejo pomikati po označenih črtah le naprej, levo in desno ter diagonalno v smeri proti ograji. **Volk** se giblje neomejeno v vse smeri, ovco pa lahko požre, če je za njo prazen prostor.

4. Igra traja **toliko** časa, dokler niso vse ovce, ki jih volk ni **požrl**, v ogradi.

5. Zmaga tisti igralec, ki po dveh igrah spravi v ogrado več ovc/**ovac**.

b) *Po smislu, npr.:*

Maj je dovolj natančno opisal igro. Zdi se mi, če bi jo poskusil odigrati, bi mi to uspelo brez težav.

6. UČNI SKLOP: BOLEZEN NA OBISKU

ZDRAVJA NE ODTEHTAJO VSI ZAKLADI SVETA

1. naloga: /

2. naloga:

Besedilo govori o potovalni bolezni/o bolezni, ki jo dobimo, če potujemo.

3. naloga:

Samo zdravnikom./Le tistim, ki imajo potovalno bolezen./Samo tistim, ki se bojijo, da bi dobili potovalno bolezen./Vsem, ki jih zanima vse o potovalni bolezni./Vsem, ki bodo raziskovali potovalno bolezen./Staršem, ki se z otroki odpravljajo na potovanje.

4. naloga:

A V Družinskem zdravstvenem vodniku.

B V učbeniku za naravoslovje.

C Na spletnih straneh Pomurskih lekarn.

Č V Slovarju slovenskega knjižnega jezika.

5. naloga:

Po smislu, npr.:

Da, naslov se mi zdi ustrezen, saj besedilo govori o bolezni, ki je povezana s potovanjem.

Ne, naslov se mi ne zdi ustrezen, saj menim, da če se človek slabo počuti, to še ne pomeni, da ima bolezen./Ne, saj jo običajno poznamo pod imenom potovalna slabost.

6. naloga:

Od kod je prišla bolezen v Slovenijo.

Zakaj bolezen nastane.

Do katerih zapletov lahko pride.

Kdo lahko dobi potovalno bolezen.

Kako se bolezen širi od človeka do človeka.

Kateri so znaki bolezni.

S katerimi ukrepi lahko zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen.

Katere vrste je bolezen.

Kako bolezen lahko ozdravimo oz. odpravimo.

7. naloga:

- Potovalno bolezen je imelo že vsaj 80 % ljudi. DA NE
- Potovalno bolezen imajo redko otroci, pogosto pa odrasli. DA NE
- (pogosto jo imajo otroci, redko pa odrasli)
- Če načrtujemo večdnevno potovanje, je dobro pred potovanjem zaužiti ingver. DA NE
- (je dobro uporabiti obliž)
- Potovalna bolezen se poslabša, če ne prekinemo potovanja. DA NE
- Med vožnjo lahko beremo, a bolje je, da ničesar ne jemo. DA NE
- (ne beremo in ničesar ne jemo)
- Takoj, ko se pojavi slabost, je dobro grizljati limonine rezine. DA NE

8. naloga:

slabost utrujenost izpuščaji kihanje
tresavica vročina glavobol omotica

9. naloga:

Ko pridemo s potovanja domov./Ko nadaljujemo pot kljub slabemu počutju./Ko si prilepimo obliž./Ko v avtu odpremo okno./Ko prekinemo potovanje.

10. naloga:

- Žvečimo sveže ingverjeve korenine.
- Pijemo ga kot čaj.
- Jemljemo ga v obliki kapsul.
- Zaužijemo sok iz ingverjeve korenine skupaj z žličko medu.
- Jemo ga prepojenega s sladkorno raztopino.

11. naloga:

Ukrep	Potovanje z avtomobilom	Potovanje z letalom	Potovanje z ladjo
odpremo okno	✓		
ne beremo	✓	✓	✓
se sprehodimo			✓
si nastavimo prezračevanje		✓	
sedimo spredaj	✓		
sedimo v sredini			✓
sedimo nad krili		✓	
ne jemo težke hrane	✓	✓	✓

12. naloga:

oči, ušesa

13. naloga:

potovalna slabost morska bolezen

14. naloga:

- | | |
|--------------|--|
| 4 krči | 1 podolgovat kos tkanine za zavarovanje rane |
| 2 obliž | 2 lepljiv trak za na kožo |
| 6 kapsula | 3 zdravljenje bolezní s pritiskanjem na določene dele telesa |
| 3 akupresura | 4 boleče delovanje mišíc, spremeni se napetost mišíc |
| | 5 zdravljenje z masažo, električnim tokom in vodo |
| | 6 zdravilo v želatinastem ali škrobnem ovoju |
| | 7 gosta raztopina z zdravilnimi snovmi |

15. naloga:

Besedo simptom pogosto uporabljajo pisatelji/novinarji/zdravniki/politiki/učitelji.
Simptom je morska slabost /bolezenski znak/operacija/nalezljiva bolezen/potek bolezni.

16. naloga:

A Zdravila lahko v lekarni kupimo samo na recept.

B Zdravila lahko kupimo kjerkoli in kadarkoli.

C Zdravila lahko kupimo v lekarni brez recepta.

Č Zdravila v lekarni lahko kupimo le z gotovino.

17. naloga:

Da ingver ne povzroča stranskih učinkov, pomeni, da njegovo uživanje ne povzroči nobenih drugih zdravstvenih težav (npr. glavobola, slabosti).

18. naloga:

Antiemetiki **zmanjšajo občutljivost živcev v notranjem ušesu, ki zaznavajo gibanje.**

Obliži **zmanjšajo mišične krče, ki sprožijo bruhanje.**

19. naloga:

a) /

b) *Po smislu, npr.:*

Nastanek bolezni: možgani, nasprotujoče informacije, središče za slabost

Trajanje bolezni: dokler se gibamo

Znaki: slabost, glavobol, omotica, utrujenost, bledica, potenje, hitro in globoko dihanje, bruhanje

Preprečevanje: zdravila (antiemetiki), posebni obliž, pitje čaja, kapsule iz ingverja, kandiran ingver, akupresura

Zdravljenje: prekinitev gibanja

c) /

č) *Po smislu, npr.:*

DA NE

Največ težav nama je delal del *Nastanek bolezni*, ker je bil povedan precej zahtevno (s težkimi besedami) in sva morala zelo dobro poslušati, *Zdravljenje* pa zato, ker ni bilo točnega podatka.

20. naloga:

Po smislu.

21. naloga:

A Opis osebe, ki ima potovalno bolezen.

B Opis bolezni.

C Obvestilo o širjenju bolezni.

Č Opis navodila za delo.

22. naloga:

1. Zakaj si pri prebolevanju noric presenečen/-a, ko se pogledaš v ogledalo?

C Ker imam levo stran obraza otečeno.

D Ker imam na nosu ogromno piko.

P Ker imam na obrazu polno pik.

E Ker imam na licu modrico.

2. Zakaj je sošolec, ob katerem sediš, nejevoljen, ko ves čas smrkaš in kašljaš?

O Ker bi moral/-a ostati doma in počivati.

K Ker bi se moral/-a presesti v zadnjo klopo.

S Ker med uro ne bi smel/-a smrkati.

R Ker s smrkanjem in kašljanjem motim učiteljico.

3. Kaj bi moral/-a doma početi, če imaš povišano temperaturo?

T Čim več se pogovarjati po telefonu s prijatelji.

L Prebrati vse knjige za bralno značko.

F Igrati računalniške igrice in gledati televizijo.

Č Počivati v prezračenem prostoru in piti veliko tekočine.

4. Zamisli si, da treniraš plavanje. Kaj lahko sam/-a storiš, da ne dobiš vnetja ušesa, ki je za plavalce prava nadloga?

V Na treninge hodim poleti, pozimi pa ne.

I Po treningu si nadenem kapo oz. kapuco.

M Nikoli ne grem po treningu peš domov.

H Že pred vnetjem ušes jem antibiotike.

5. Kaj boš storil/-a, ko ti prijatelj pove, da ima gripo?

D Takoj ga bom šel/šla obiskat.

T Zaželel/-a mu bom čimprejšnje okrevanje.

E Vsako uro ga bom poklical/-a po telefonu.

J Vseeno mi je, če je prijatelj zbolel.

6. Takoj, ko se po bolezni vrneš v šolo, imaš pri slovenščini govorni nastop. Kaj boš storil/-a?

G Doma bom ostal/-a še tisti dan, saj se nisem mogel/-la pripraviti na govorni nastop.

N Pred uro slovenščine bom učiteljici rekel/-la, da se spet slabo počutim.

E Pred govornim nastopom bom učiteljici povedal/-a za svojo odsotnost in se dogovoril/-a za nov datum.

S Vseeno bom poskusil/-a opraviti govorni nastop, čeprav se nanj nisem pripravil/-a.

7. Čemu si moraš med boleznijo pogosteje umivati roke?

- K Da z rokami ne bom prenašal/-a bacilov.
- Ž Da imam med boleznijo negovane roke.
- Z Da z umazanimi rokami ne prijemljam čistih stvari.
- U Da med boleznijo nimam umazanih rok.

Rešitev: POČITEK

SAMOSTOJNO DELO

Po smislu.

ZGODILO SE JE ...

1. naloga:

a) Po smislu, npr.:

Odlomek besedila govori o ukrepih pri potovalni bolezni/tem, kako lahko zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen./kaj lahko storimo, da zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen./katere ukrepe moramo izvajati, da zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen.

b) Občutljivost za potovalno bolezen lahko zmanjšamo z mnogimi ukrepi. V avtu imamo odprto okno, na ladji se odločimo za sprehod do palube, v letalu pa nastavimo prezračevanje. Ko sedimo, glavo držimo čim bolj pri miru. Med vožnjo se ne obračamo, sedimo pa tam, kjer se gibanje najmanj čuti: v avtu spredaj, na ladji v sredini in na letalu nad krili. Med vožnjo ne beremo in ne jemo. Priporočajo, da med vožnjo ob prvem pojavu slabosti grizljamo oljke ali rezine limone.

c) Občutljivost za potovalno bolezen lahko zmanjšamo z mnogimi ukrepi.

č) število, stopnjo, sklon, čas, vrsto, osebo

d) A V 1. osebi ednine.

B V 3. osebi ednine.

C V 1. osebi množine.

Č V 3. osebi dvojine.

e) Glagol v 3. osebi ednine: se čuti

Glagol v 3. osebi množine: priporočajo

f) Po smislu, npr.:

S prijateljem Vidom na vsakem treningu zmanjšata zaostanek za ostalimi soigralci.

Špela sedi na leseni klopci v parku.

Midva imava pri babici polno skrinjo starih igrač.

Korenje lahko grizljaš kot prigrizek med obroki.

g) Glagoli v besedilu so v sedanjiku.

2. naloga:

a)

Glagol	Oseba	Število
smo imeli	1. os.	mn.
verjamem	1. os.	ed.
je zbolela	3. os.	ed.
sta stopila	3. os.	dv.

b) verjamem

- c) dejanja v trenutku govorjenja.
dejanja, ki se bodo šele zgodila.
izražajo dejanja, ki so se že zgodila.

č) Glagoli poimenujejo dejanja v preteklosti, zato so **v pretekliku.**

- d) **1** Z glagolom na -l (npr. *imel*). **2** Z glagoli v sedanjiku *sem, si, je, sva, sta, sta, smo, ste, so* (npr. *je*).
3 Z glagoli *sem, si, je, sva, sta, sta, smo, ste, so* in glagolom na -l (npr. *je + imel*). **4** Z glagolom v sedanjiku (npr. *ima*).

e) Glagoli v pretekliku imajo **zloženo glagolsko obliko**/nezloženo glagolsko obliko.

f) Petra **je imela** že tretji dan povišano temperaturo. Mami **je rekla**: »Danes **sem poklicala** zdravnika. Na pregled te lahko oči **odpelje** popoldne.« Petro **je vprašala**: »**Si se pozanimala**, kaj **so delali** tvoji sošolci v šoli?« Petra **je prikimala**. Z očetom **sta se odpeljala** v zdravstveni dom. **Vstopila sta** v čakalnico. Oče **je zamomljajl**: »Ravno pravi čas **sva prišla**, kajne?« Vrata **so se odprla** in sestra **je poklicala** Petrino ime. **Vstopila je** in prijazno **pozdravila** zdravnika. Že nekoliko utrujen **je rekel**: »Danes **smo imeli** res naporen dan. Ali **sta** dolgo **čakala**? Verjamem, da **ste naredili** doma že vse potrebno.« Oče in Petra **sta se** drug drugemu **nasmehnila**. Nato **je** zdravnik **pregledal** Petro in **ugotovil**, da **je zbolela** za lažjo obliko gripe. **Svetoval** ji **je** počitek. Ko **sta stopila** v avto, **je** oče **dejal**: »No, pa **smo premagali** bacile.«

g)

Oseba	Število		
	Ednina	Dvojina	Množina
1.	sem poklicala	sva prišla	smo premagali
2.	si se pozanimala	sta čakala	ste naredili
3.	je rekel	sta se nasmehnila	so delali

h) *Po smislu, npr.:*

Glagol *ugotovil* ob sebi nima glagola je, ker se navezuje na isto osebo kot prvi glagol (na zdravnika), zato ni potrebno, da glagol *je* ponavljamo in ga lahko spustimo.

3. naloga:

a) Uporaba rastlin **sega** že globoko v zgodovino. Včasih namreč **niso poznali** vseh umetno izdelanih zdravil. Ljudje **so se** že zelo zgodaj **zavedali**, da lahko nekatere rastline **uporabijo** v zdravilne namene. Na osnovi teh spoznanj **se razvije** pravo zeliščarstvo. Prvi odkritelji **so bili** Babilonci. Ti **so** nam **zapustili** tudi prve zapise o uporabi zelišč. Iz ljudskega izročila **poznamo** veliko nasvetov za njihovo uporabo. Do teh spoznanj **so** ljudje **prišli** z izkušnjami. **Spoznali so** koristnost in škodljivost zdravilnih zelišč.

b) Glagoli v sedanjiku: **sega, uporabijo, se razvije, poznamo**

Glagoli v pretekliku: **niso poznali, so se zavedali, so bili, so zapustili, so prišli, spoznali so**

c) Trditev **drži** /ne drži, saj sta dva glagola v ednini (*sega, se razvija*), ostali glagoli pa so v množini(, medtem ko nobenega glagola ni v dvojini).

Trditev drži /**ne drži**, saj je le en glagol v 1. osebi (*poznamo*), vsi ostali pa so v 3. osebi.

4. naloga:

Uporaba rastlin **je segala** že globoko v zgodovino.

Na osnovi teh spoznanj **se je razvilo** pravo zeliščarstvo.

Iz ljudskega izročila **smo poznali** veliko nasvetov za uporabo zdravilnih zelišč.

DOGAJALO SE BO ...

1. naloga:

Po smislu, npr.:

Besedilo govori o obisku zdravnikov klovnov pri bolnih otrocih./o tem, kako bosta klovna preživela dan na oddelku bolnišnice/kaj bosta klovna počela pri bolnih otrocih/kako bo potekal obisk dveh klovnov na otroškem oddelku ene od slovenskih bolnišnic.

2. naloga:

Klovnski par se **bo** na oddelku **zadrževal** vse dopoldne. Najprej **se bosta** klovna **ustavila** pri glavni sestri, ki jima **bo dala** informacije o posameznem bolniku. **Zapisala bosta** tudi njihova imena, da **bo** vsak od njiju lažje **navezal** stik z njimi. Če **bo** kateri od bolnikov v izolaciji, **bodo** klovni bolnika **zabavali** kar za steklom na vratih. Če **bo imelo** medicinsko osebje preveč dela, **bodo** klovni **skrbeli**, da jih pri tem **ne bodo ovirali**. Vsakemu bolniku **se bodo posvetili** posebej. Bolni otrok **se bo** sam **odločil**, ali jih **bo sprejel** v sobo. Klovni zdravnik **bo opravil** tudi klovnsko vizito. Vročino **bo zmeril** z metrom, **delal** test žgečkanja, na koncu pa **bo sledila** fizioterapija rdečega noska.

3. naloga:

O dogajanju, ki se dogaja v trenutku govorjenja./O dogajanju, ki se je že zgodilo./

O dogajanju, ki se šele bo zgodilo.

Po smislu, npr.: (katera koli poved v besedilu)

Klovnski par se bo na oddelku zadrževal vse dopoldne./Najprej se bosta klovna ustavila pri glavni sestri, ki jima bo dala informacije o posameznem bolniku./Zapisala bosta tudi njihova imena, da bo vsak od njiju lažje navezal stik z njimi.

4. naloga:

Glagoli v besedilu so **v prihodnjiku**.

5. naloga:

Eden od:

Glagoli v 3. osebi ednine: **bo zadrževal, bo dala, bo navezal, bo, bo imelo, se bo odločil, bo sprejel, bo opravil, bo zmeril, delal, bo sledila**

Glagola v 3. osebi dvojine: **se bosta ustavila, zapisala si bosta**

Glagoli v 3. osebi množine: **bodo zabavali, bodo skrbeli, ne bodo ovirali, se bodo posvetili**

6. naloga:

Prihodnjik ima dva glagola/**en glagol z dvema deloma**, saj je sestavljen iz glagola v prihodnjiku (npr. bom, boš, bo) in glagola na -l/je tudi prihodnjik zložena glagolska oblika.

7. naloga:

A V opisu kraja.

B V obvestilu.

C V navodilu za delo.

Č V opisu igre.

a) *Po smislu, npr.:*

V obvestilu so glagoli v prihodnjiku, ker sporočevalec obvešča naslovnika, kdaj in kje bo npr. prireditev potekala.

8. naloga:

Oseba	Število		
	Ednina	Dvojina	Množina
1.	bom opravil	bova opravila	bomo opravili
2.	boš opravil	bosta opravila	boste opravili
3.	bo opravil	bosta opravila	bodo opravili

9. naloga:

a) Glagoli iz prvega dela povedi: **se ne bo udeležil, ne ve, ne verjamejo, ne bodo motili, ne vedo**

Glagoli iz drugega dela povedi: **se počuti, bo prišel, je zbolel, si bo opomogel, bo uspelo**

b) – Glagoli v prvem in drugem okvirčku so v prihodnjiku.

– Glagoli v prvem okvirčku so v množini, v drugem pa v ednini.

– Prvi glagoli imajo ob sebi nikalnico ne, drugi pa so v trdilni obliki.

– Glagoli v obeh okvirčkih so v 3. osebi.

c) Besedico ne pišemo ločeno od glagola./Glagol in besedico *ne* pišemo narazen.

č) *Po smislu, npr.:*

Tea se letos zaradi obveznosti v šoli ne bo udeležila likovne kolonije.

Dedek je pogledal v nebo, kjer so se kopičili črni oblaki.

d) Zjutraj **noče** sinu izmeriti vročine.

Sosedovi otroci **niso** že ves teden bolni.

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga:

a) Otrokom in mladostnikom, ki se bodo znašli v bolnišnici, bo bolnišnična šola omogočila, da se bodo lahko učili. Tako bo vsak od bolnih otrok zamudil čim manj snovi, ki jo sošolci **obravnavajo** v matični šoli. Ponudili jim bodo individualno učno pomoč pri posameznih predmetih. Bolnišnično delo se bo razlikovalo od tistega v običajni šoli. Bolni šolar bo pridobival le najpomembnejša znanja in spretnosti. Zato učitelji učne ure skrbno **načrtujejo**. Če bo otrok ostal v bolnišnici dalj časa, bodo program uskladili z matično šolo.

b) se bodo znašli, se bodo učili, ponudili bodo, bodo uskladili

c) V besedilu so tudi glagoli v **3. osebi ednine**.

č) bo omogočila: **bova omogočila**

bo zamudil: **bodo zamudili**

se bo razlikovalo: **se boš razlikoval/-a**

bo pridobival: **bosta pridobivala**

2. naloga:

Učence 6. razreda **bo obiskal** zobozdravnik.

Povedal jim **bo** o boleznih zob in dlesni.

Mojca **bo poslušala** zdravnikovo predavanje z velikim zanimanjem.

Maj in Vid **sta se smejala** nekaterim sošolčevim pripombam.
Mojca **je rekla** po predavanju: »**Zvedela sem** veliko koristnega.«
Učenci **so obljubili**, da si bodo redno umivali zobe.

3. naloga:

a) Nekega dne **sem se** s sosedo **peljal** v dvigalu. En teden pred srečanjem **sem imel** vročino, zato **nisem šel** v šolo. **Veselil sem se**, ker **bom** sam doma.

Starši **so** me **opozorili**, da lahko v nujnem primeru **pozvonim** tudi pri sosedu. Nato **sem šel** v posteljo. Nenadoma **sem se** ves prepoten **prebudil**. Sredi noči **sem vstal** in **šel** eno nadstropje višje in **pozvonil** pri sosedu. Ničesar **nisem rekel**, le **obrnil sem se** in **šel** nazaj v posteljo. Oči mi **je rekel**, da me **je nosila** luna. **Nisem** mu **verjel**.

b) Nekega dne sva se s sosedo peljala v dvigalu. En teden pred srečanjem sva imela vročino, zato nisva šla v šolo. Veselila sva se, ker bova sama doma. Starša sta naju opozorila, da lahko v nujnem primeru pozvoniva tudi pri sosedu. Nato sva šla v posteljo. Nenadoma sva se vsa prepotena prebudila. Sredi noči sva vstala in šla eno nadstropje višje in pozvonila pri sosedu. Ničesar nisva rekla, le obrnila sva se in šla nazaj v posteljo. Očeta sta nama rekla, da naju sta nosili luni. Nisva jima verjela.

4. naloga:

je kuhala: preteklik/pret., kuha, bo kuhala
bodo pohiteli: prihodnjik/prih., pohitijo, so pohiteli
odpeljem: sedanjik/sed., sem odpeljal/-a, bom odpeljal/-a
sta prosila: preteklik/pret., prosita, bosta prosila
bova potrebovali: prihodnjik/prih., potrebujeva, sva potrebovali
želita: sedanjik/sed., sta želela/-li, bosta želela/-li
bo odpotoval: prihodnjik/prih., odpotuje, je odpotoval
smučamo: sedanjik/sed., smo smučali/-e, bomo smučali/-e
smo popravili: preteklik/pret., popravimo, bomo popravili

5. naloga:

Iva in Mojca **bosta** po pouku **ponavljali** angleščino. Mama **bo zamudila** jutrišnji sestanek. Oče in jaz **bova tekla** po zasneženih gozdnih poteh. Sosedova otroka **bosta** že kmalu **brala** zgodbice, napisane z velikimi tiskanimi črkami. Čeprav se mu sošolci posmehujejo, **bo postal** dimnikar. »Z Vidom **bosta/bova šla** nabrusiti sekuro,« mi je povedal oče. Bila sem vesela, ker **se bom** pri tabornikih **naučila** raznih veščin. Pri sosedovih **bo** psica **povrgla** mladiče.

6. naloga:

Včeraj so učenci na poti domov **našli** avtomobilske ključe.
Ali **imate** vsi s seboj telovadno opremo?
Mojca in Iva bosta proti večeru **zalili** babičine vrtnice.
Stric še vedno ni dokončal **hiše**.
Greste v kulturni dom gledat prireditev?

7. naloga:

a) Na pot vedno vzamemo preveč stvari. Pri sosedovih babica vsak dan peče okusne piškote. S prijateljem greva popoldne v gozd po borovnice. Ljudje o njenih težavah marsikaj vedo. Stanujem v majhni hišici na koncu vasi. Vsako jutro otroci na poti v šolo pojejo Kekčevo pesem.

b) *Po smislu, npr.:*

Z navedeno trditvijo se strinjam/se ne strinjam, saj so vsi glagoli res v istem času (v sedanjiku), medtem ko so v različnih osebah (v 1. in 3. osebi) ter v različnih številih (v ednini, dvojini in množini).

c) Na pot bomo vedno vzeli preveč stvari. Pri sosedovih bo babica vsak dan pekla okusne piškote. S prijateljem bova šla popoldne v gozd po borovnice. Ljudje bodo o njenih težavah marsikaj vedeli. Stanoval/stanovala bom v majhni hišici na koncu vasi. Vsako jutro bodo otroci na poti v šolo pele Kekčevo pesem.

8. naloga:

a) *Po smislu, npr.:*

Presenetil me je podatek o vrsti bolezni, ki jo ima jež./Presenetil me je podatek o tem, kako osebje skrbi za Spuda./Presenetil me je podatek o številu ježev, ki se zdravijo v bolnišnici.

b) Glagoli v sedanjiku: ima, skopa, zmasira, poskrbi, ostane, želimo, se vede, mislim, ne ve, je, zdravijo, so

Glagoli v pretekliku: se je posušila, je izgubil, je ostal, postal je, je ostal, je dejal

Glagoli v prihodnjiku: ne bodo izpustili, ne bodo pomagali, spustili bomo, bo

c) Prav tako pa je izgubil tudi vse bodice.

Še vedno se vede kot jež.

Želimo mu čimprejšnje okrevanje.

Spud je ostal zaradi manjkajočih bodic brez zaščite pred mrazom.

Poleg ježev so pogosti »bolniki« tudi jazbeci, lisice in ranjene ptice.

bo izgubil

se je vedel

želeli bomo

ostane

so bili

9. naloga:

Po smislu, npr.:

Največ prebivalcev se je cepilo v Ljubljani, in sicer 17.896 ljudi, najmanj pa v Ravnah (3.341 prebivalcev). V Novi Gorici se je cepilo 1.868 zdravih ljudi in so tako zasedli 7. mesto. V Kopru so se cepljenja udeležili v večjem številu kronični bolniki in nosečnice, in sicer se jih je cepilo 2.749, medtem ko se je zdravih ljudi cepilo 2.271. Na cepljenje so se v večini krajev v večjem številu odzvali kronični bolniki, izjema pa je Ljubljana, kjer se je cepilo več zdravih ljudi. V Ljubljani, Mariboru in Celju je največje število cepljenih prebivalcev zato, ker imajo ti kraji tudi največje število prebivalcev v Slovenijo.

7. UČNI SKLOP: GORSKO KOLESARSTVO

ČEZ DRN IN STRN ... Z GORSKIM KOLESOM

1. naloga:

Pomagala si je s pisnimi/knjižnimi viri.

2. naloga:

Po smislu, npr.:

Podatki v besedilu bodo čez pet let še uporabni/že zastareli, saj gre za šport, ki se ne spreminja veliko. **ALI**

Podatki v besedilu bodo čez pet let še uporabni/že zastareli, saj se oprema pri tem športu oz. discipline hitro spreminjajo oz. razvijajo.

3. naloga:

športni komentator – trener gorskih kolesarjev – gozdni delavec – kolesar – strokovnjak za gorsko kolesarstvo – izdelovalec gorskih koles – serviser za gorsko kolo

4. naloga:

Samo trenerjem gorskih kolesarjev.

Izključno učencem šestega razreda.

Le tistim, ki se želijo pridružiti gorskim kolesarjem.

Vsem, ki jih zanima gorsko kolesarstvo.

5. naloga:

A Da bi bralcem svetoval pri nakupu opreme za gorsko kolesarstvo.

B Da bi bralce povabil, da se včlanijo v klub gorskih kolesarjev.

C Da bi bralcem predstavil gorsko kolesarstvo in vse, kar je povezano z njim.

Č Da bi bralce obvestil o primernih poteh za gorske kolesarje v Sloveniji.

6. naloga:

Po smislu, npr.:

Gorski kolesar mora biti vztrajen, samostojen in mora znati tehnično obvladati kolo.

To sta kolo s prednjim vzmetenjem in polnovzmeteno kolo, ki se ločita med seboj po ceni, teži in uporabnosti./To sta kolo s prednjim vzmetenjem, ki je cenejše, lažje in kolesarju omogoča, vse, kar potrebuje, in polnovzmeteno kolo, ki je dražje, težje in bolj prilagojeno za zahtevne spuste.

Gorsko kolesarstvo pozna turno kolesarstvo, freeride, dirt.

Ker ne smejo spravljati v nevarnost ljudi, živali in škoditi okolju.

7. naloga:

– Gorski kolesarji vozijo izven urejenih cest/gozdnih poti/stez.

– Gorsko kolesarstvo je namenjeno predvsem posameznikom/skupinam.

- Freeride in dirt sta zelo preprosti/skrajni/osnovni zvrsti gorskega kolesarstva.
- Kolesarska zveza Slovenije skrbi za tekmovalno/netekmovalno/tekmovalno in netekmovalno gorsko kolesarstvo.

8. naloga:

- C ožje gume
- G široke gume
- G močnejši okvir
- C večji okvir
- G ravno ali dvignjeno krmilo
- G globok profil gum
- C (večinoma) samo zadnji menjalnik
- G več prestav
- G manjši okvir

9. naloga:

Iz besedila sem izvedel/-a,

kaj je gorsko kolesarstvo.

kaj spada k opremi gorskega kolesarstva.

katere vaje mora narediti kolesar pred spustom.

koliko časa lahko kolesar dnevno kolesari.

katere gorske kolesarske discipline poznamo.

da mora gorski kolesar pred prvo resno vožnjo narediti izpit.

čemu mora kolesar imeti rokavice.

10. naloga:

a)

Del kolesarske opreme	Namen
kolesarska čelada z nizkim zadnjim delom	zaščiti glavo (predvsem njen zadnji del)
kolesarske rokavice	prepreči drsenje na spolzkem krmilu, zaščiti dlani ob padcu
športna sončna očala	zaščitijo oči pred tujki
orodje	da z njim lahko popravijo kolo, če se pokvari

b) Po smislu, npr.:

Hlače s kakovostno podlago potrebuje, da ne poškoduje kože, da lažje prevozi veliko kilometrov, in ker so udobnejše. Prvo pomoč potrebuje ob morebitnih poškodbah. Rezervne dele potrebuje, da mu nadomestijo poškodovane dele.

11. naloga:

DA NE

Po smislu, npr.:

Morajo biti obzirni do narave, to pomeni, da morajo paziti na čisto okolje in ne delati škode.

12. naloga:

a)

KJE POTEKA?

GORSKO
KOLESARSTVO

KATERE DISCIPLINE
IMA?

KDO SE Z NJIM
UKVARJA?

KAJ ZA TO OBVEZNO
POTREBUJE?

KATERA PRAVILA
MORA UPOŠTEVATI?

b)

Po smislu, npr.:

Kdo se z njim ukvarja?

kdor tehnično obvlada kolo
je vztrajen, samostojen

Kaj za to obvezno potrebuje?

gorsko kolo z manjšim in močnejšim okvirjem, s širšimi gumami, z ravnim in dvignjenim krmilom, s prednjim in z zadnjim menjalnikom, z zavorami, z več prestavami
kolesarska čelada
kolesarske rokavice
kolesarski čevlji
kolesarska oblačila: hlače, majica, nogavice
športna sončna očala
prva pomoč, orodje za popravilo kolesa, rezervni deli

Katere discipline ima?

netekmovalne discipline: turno kolesarstvo,
freeride, dirt
tekmovalne discipline

Katera pravila mora upoštevati?

prepovedano zavijanje z označenih poti
vožnja na utrjenih poteh
upoštevanje oznak na zemljevidih
dajanje prednosti planincem in pohodnikom
nošenje svetlejših oblačil v mraku in poltemi
obzirnost do narave
nepovzročanje hrupa
vzdrževanje čistega okolja
zapiranje vrat in ograje na pašnikih
prepoved vožnje v mraku zaradi živali in lova

13. naloga:

a) Gorsko kolesarstvo **je** vožnja s kolesom izven urejenih cest, po navadi po gozdnih poteh, stezah, ki **se vijejo** čez polja in gozdove, lahko pa tudi po makadamskih cestah.

Za tekmovalne discipline **skrbi** Kolesarska zveza Slovenije.

Tudi pri gorskem kolesarjenju kolesar **upoštevava** pravila.

b) Glagoli so v **sedanjiku**/pretekliku/prihodnjiku.

14. naloga:

A Opis igre.

B Pripoved o doživetju z gorskim kolesom.

Opis športa.

Č Opis postopka – kako se naučimo voziti čez drn in strn.

SAMOSTOJNO DELO

Po smislu.

PRODAM, KUPIM, PODARIM, MENJAM

1. naloga:

V učbeniku za naravoslovje/enciklopediji /[dnevni časopisih](#)/[na spletnih straneh](#)/[v določenih revijah](#)/različnih slovarjih/[na oglasnih deskah](#).

2. naloga:

Po smislu, npr.:

Vsem ljudem, ki želijo kaj kupiti, prodati, podariti in menjati.

3. naloga:

(Pisec kupuje) v 1./prvem besedilu.

Otroško kolo za punčko.

Prodati otroško gorsko kolo (Orbea 16 Dakar).

(Pisec bi rad nekaj zamenjal) v 3. besedilu.

Rad bi dobil navadno kolesarsko čelado, v zameno pa bi dal otroško gorsko čelado.

V 4. besedilu pisec prodaja oz. podarja otroške kolesarske hlače (številka 158).

To pomeni, da bodo hlače zelo poceni oz. da jih prodaja po zelo nizki ceni.

4. naloga:

Po smislu, npr.:

Besedila so zelo kratka/so krajša, prevladuje naštevanje, večinoma ni povedi, v omenjenih besedilih so dani le potrebni podatki.

5. naloga:

Po smislu, npr.:

Najbolj prepričljivo se mi zdi 2. besedilo, saj je o otroškem gorskem kolesu navedeno veliko/največ podatkov.

6. naloga:

A Obvestilo o prodaji oz. nakupu.

B Novica o prodaji, nakupu, darilu oz. menjavi.

C Naročilnica na novice.

Mali oglasi.

7. naloga:

Mali oglas je **besedilo**, pri katerem kaj **ponujamo** ali pa tudi **iščemo**. Namenjen je vsem **ljude**m. Objavljen je v **časopisih**, **revijah** in **na spletnih straneh**.

8. naloga:

Po smislu.

9. naloga:

Po smislu.

PRIJAVLJAM SE ZA GORSKO KOLESARSTVO

1. naloga:

Po smislu, npr.:

PRIJAVA

Ime

Žan

Priimek

Likar

Šola

OŠ Poljane

Datum rojstva

29.5. 2005

E-naslov

lik.zan4@gmail.com

Kategorija

8

Tekmovalci

Z licenco KZS

Brez licence

Disciplina

DH

Olimpijski kros – XCO

2. naloga:

Da sem se prijavil na tekmovanje Pokal mladih za slovenski pokal v gorskem kolesarstvu («XC Energija Mengeš«).

3. naloga:

Ne, ni mi potrebno izpolniti vseh rubrik, ampak le tiste, ki so označene z zvezdico, torej mi ni potrebno napisati e-naslova.

4. naloga:

Po smislu, npr.:

Zato, da te organizator razporedi v tisto kategorijo, kamor glede na leta in spol sodiš./Ker tako lahko tekmuješ s sebi enakimi.

5. naloga:

Da imaš od Kolesarske zveze Slovenije dovoljenje za tekmovanje./Da starši podpišejo poseben obrazec za tekmovanje./Da ti šola omogoči tekmovanje./Da ti organizatorji dovolijo tekmovati.

6. naloga:

A Naročilnico.

B Anketni list.

C Prijavnico.

Č Vprašalnik o osebnih podatkih.

ŽELIM SI KOLESARITI – GREM KOLESARIT

1. naloga:

Po smislu, npr.:

Preden začne kolesar kolesariti, **mora dobro preveriti opremo.**

Držati se mora **utrjenih/označenih poti.**

Ne sme voziti povsem zunaj poti, **saj je taka vožnja nevarna.**

Ob srečanju s planinci ali pohodniki jim mora dati prednost.

Na poti je treba biti obziren **do narave.**

Gorski kolesarji ne smejo povzročati **hrupa/škode.**

Za vožnjo ponoči ali zvečer/V mraku in poltemi morajo obleči svetlejša oblačila.

Zapirati morajo **vrata in zaščitne ograje (na pašnikih).**

2. naloga:

Po smislu, npr.:

Zavedati se mora svojih telesnih omejitev.

S sabo mora imeti dovolj vode.

3. naloga:

a) Preden **začne** kolesar z vožnjo, vedno dobro **preveri** opremo.

Kadar gorski kolesarji **srečajo** planince, jim vedno **dajo** prednost.

b) Glagoli se med seboj razlikujejo v glagolski osebi/**številu**/času.

Pojasnilo: V 1. povedi sta oba glagola v ednini, v 2. povedi pa v množini.

4. naloga:

a)

1. stolpec	Oseba	Število	2. stolpec
začne	3. os.	ed.	kolesariti
se mora	3. os.	ed.	držati
ne sme	3. os.	ed.	voziti
mora	3. os.	ed.	dati
je (treba)	3. os.	ed.	biti
ne smejo	3. os.	mn.	povzročiti
morajo	3. os.	mn.	obleči
morajo	3. os.	mn.	zapirati

b) DA NE

- c) Glagolom v prvem stolpcu/ /prvem in drugem stolpcu/ samo v drugem stolpcu/ v nobenem od njiju.
- č) Glagoli so končujejo na -i/-**či**/-eti/**-ti**/-eči/-iti/-ati.
- d) A Ob pridevnikih.
B Ob samostalnikih.
C Ob glagolih.
Č Ob zaimkih.
- f) začne, se mora, ne sme, je treba, (ne smejo), (morajo)

5. naloga:

- a), b) **Ne sme zaviti** z označenih poti na področja, ki niso zavarovana. **Ostati mora** na utrjenih poteh, vožnja povsem mimo poti ni le škodljiva za okolje, temveč je lahko tudi nevarna. **Upoštevati mora** oznake na zemljevidih z opisi kolesarskih poti, posebej, kadar se odpravlja kolesariti na teren, ki ga ne pozna dobro. Ob srečanju s planinci ali pohodniki jim **mora dati** prednost. V mraku in poltemi **morajo biti** vidni, zato potrebujejo svetlejša oblačila. Gorski kolesar **mora biti** obziren do narave, vzdrževati čisto okolje in **ne sme povzročati** hrupa. **Zapirati mora** vrata in zaščitne ograje na pašnikih. Zaradi živali in lova **ne sme voziti** v mraku.
- c) Najpogosteje se pojavi glagol **mora/morati**.

č) *Po smislu, npr.:*

V besedilu so napisana pravila, ki jih je treba nujno upoštevati./Glagol mora v navodilih izraža nujnost upoštevanja danih navodil/pove, da kolesar mora upoštevati navodila, ne pa da jih bo upošteval, če jih želi.

6. naloga:

a) *Po smislu, npr.:*

Da, dobro je, da začetnik poišče nasvete za uspešno gorsko kolesarjenje, saj se tako lahko izogne utrujenosti in poškodbam pri padcu.

b) Glagoli v osebni glagolski obliki so večinoma v 1. osebi/2. osebi/3. osebi, saj **avtor daje nasvete tistim začetnikom, ki bodo začeli kolesariti**.

c) Preden se z vrha začnete spuščati, se morate nekoliko dvigniti nad sedež, pedala morajo biti vzporedna, teža v zavojih na zunanji nogi. Prednje kolo držite pravokotno na smer vožnje in morebitne ovire. Desno ročico je treba stiskati enakomerno, saj le tako nadzorujete hitrost. Leve ročice ne smete stisniti premočno in predvsem ne nenadno, ker **boste povzročili** blokado prednjega kolesa. Temu **bo** skoraj zagotovo **sledil** padec preko krmila. Med ovirami se zaradi strahu ne smete premikati počasi, če nočete pasti. Zaradi prepočasne vožnje **boste** namreč **izgubili** stabilnost, ob udarcu ob nepričakovano oviro pa **se ne boste mogli** pravočasno ubraniti izgubi ravnotežja.

č)

morate pomakniti

mora biti

sedeti morate

hočete doseči

d), f)

Osebna glagolska oblika	Glagol na -t
se odpravljate	kolesarit
grete	iskat

e) DA **NE**

g) Stojijo ob glagolih premikanja/ob takih glagolih kot pri nedoločniku/ob neosebni glagolski obliki.

h) *Po smislu, npr.:*

peč, teč, strič, streč, obleč, reč, vleč

7. naloga:

a) Za pomoč pri iskanju nasvetov za začetnike ne smem prositi drugih, saj jih morem/moram poiskati sam.

Za pomoč pri iskanju nasvetov mi ni treba prositi drugih, saj jih morem/moram poiskati sam.

b) moram: **morati** morem: **moči**

8. naloga:

V gorskem kolesarstvu sme stopiti/stopit na oder za zmagovalce le pet tekmovalk oz. tekmovalcev, zato je šesto mesto tisto 'nehvaležno'. Ravno tega je danes v Windhamu dosegla naša najboljša gorska kolesarka Tanja Žakelj. Morala bi biti/bit slabe volje, pa ni, saj je to njen letošnji najboljši rezultat. S tem rezultatom se bo z veseljem odpravila kolesariti/kolesarit na finale svetovnega pokala in svetovnega prvenstva. Začetek dirke na videz ni bil preveč obetaven, Tanja se na startu ni mogla rešiti/rešit večje skupine takoj za vodilnimi in je bila tako po prvem izmed šestih krogov komaj 15. A je na hitro zmogla spremeniti/spremenit taktiko, na polno je pritisnila na pedala in se tudi zelo dobro spuščala. Želela si je napredovati/napredovat iz kroga v krog. Poleg odličnega končnega 6. mesta je zanimivo pogledati/pogledat tudi napredovanje v posameznih krogih. Ko je začela tekmovati/tekmovat, je bila še počasna, v tretjem krogu je imela 3. najboljši čas, v petem 4., v zadnjem pa celo 2. najhitrejši čas kroga! S takšnim tempom je hotela uloviti/ulovit čim več tekmovalk, uspelo pa ji jih je tudi veliko prehiteti/prehitet. Ko je odhitela pogledati/pogledat rezultate, je ugotovila, da jo je do tako zelo zelene uvrstitve na oder za zmagovalce ločilo eno mesto – tekmovalki pred njo je ciljno črto uspelo prečkati/prečkat 17 sekund hitreje.

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga:

a), b), c)

Glagol	Oseba	Število	Čas	Nedoločnik
ima	3. os.	ed.	sed.	imeti
gre	3. os.	ed.	sed.	iti
predstavlja	3. os.	ed.	sed.	predstavljati
so usmerili	3. os.	mn.	pret.	usmeriti
bodo organizirali	3. os.	mn.	prih.	organizirati
bodo obiskali	3. os.	mn.	prih.	obiskati

bodo uživali	3. os.	mn.	prih.	uživati
--------------	--------	-----	-------	---------

2. naloga:

a) naredim – narediti vodim – voditi
 postali so – postati sledila sva – slediti
 je odnehala – odnehati odločila sva – odločiti
 berem – brati skrbim – skrbeti
 igrali bodo – igrati poškodujem se – poškodovati se

b) *Po smislu, npr.:*

Še pred zaključkom tekmovanja je morala odnehati s skakanjem v višino.

Med počitnicami si želim brati knjižne uspešnice.

Mamina prijateljica je hotela skrbeti za bolno sosedo.

Peter se je moral odločiti, ali bo nadaljeval študij v Ameriki.

Še pred začetkom deževnega vremena je treba narediti novo fasado.

3. naloga:

Otrok ne sme smučati brez čelade.

Pred hišo ni hotel narediti velikega sneženega moža.

Pred odhodom na sneg ni treba otrok obleči v topla oblačila.

Še pred športnim dnevom se ni želel naučiti drsanja.

Staršem ni treba skrbeti za varnost otrok na snegu.

Jutri mi ni treba kupiti novih sani.

4. naloga:

Dedek mi je hotel po telefonu povedati/povedat novico, da greva naslednji dan smučat na Roglo. Nisem se mu mogel oglasiti/oglasit, ker sem imel trening. Takoj po treningu sem ga šel obiskati/obiskat. Zaradi nestrpnega pričakovanja dolgo nisem mogel zaspati/zaspat.

Že zelo zgodaj zjutraj sva se z dedkom odpravila kupiti/kupit malico. Želel sem čim prej priti/prit na smučišče. Dedek mi je tik pred odhodom rekel: »Pojdi pogledati/pogledat, če sva zaklenila vrata.« Hotel sem steči/steč/stečt po klancu, a sem nerodno padel. Namesto na smučišče me je bilo treba odpeljati/odpeljat k zdravniku.

5. naloga:

Pojdi v avto iskat vrečko s hrano, ki sem jo kupila. Poleti bi bilo dobro prepleskati stanovanje. Stekel je pogledat, če je pismonoša že prinesel paket. Ne morem zapeti pesmi brez spremljave. Sošolcu se je treba opravičiti. Pohitel je pisat domačo nalogo. Pred odhodom na trening se je želel še umiti. Naslednjo soboto pojdem raziskovat kraške jame. Šli so kupit darilo za sošolkin rojstni dan.

6. naloga:

Ali bi me hotel naslednjo soboto odpeljat odpeljati k babici?

Mama je želela za moj rojstni dan spečt speči sadno torto.

Jutri ne morem priti priti na trening, ker grem z mami kupiti kupit nove drsalke.

Fantje so začeli na igrišču igrati hokej. ✓ (pravilna poved)

Predsednik razreda je odšel na sestanek poročati poročat o naših dogovorih.

Jure je želel sestaviti himno smučarske ekipe. ✓ (pravilna poved)

Pohitel sem si ~~oblečt~~ obleč novo jakno.

7. naloga:

Maj je še pred zvonjenjem prenehal pripovedovati o svojih počitnicah.

Ker je že pospravil svojo sobo, je smel oditi na dvorišče.

Zanimalo ga je, kdaj bo stric prišel obiskat svoje sorodnike.

Otroci so za rojstni dan želeli presenetiti svojo mamo.

Petra je hotela predlagati rešitve za nastale razmere v klubu.

Stanovalci so se strinjali, da je treba popraviti streho še pred zimo.

Najprej so se morali dogovoriti, kdo bo naslednji dan prinesel žogo.

Soseda si je prišla sposodit nekaj žličk sladkorja.

8. naloga:

Mama mi je ta teden prepovedala treninge. Zato ne smem na tekmo smuka. (pravilna poved)

Ker sem se poškodoval, danes ~~ne smem~~ na trening.

~~Ker sem se poškodoval, danes ne morem na trening.~~

Zaradi vetra nam niso dovolili, da bi odšli. Zato ~~ne moremo~~ smučati v dolino.

~~Zaradi vetra nam niso dovolili, da bi odšli. Zato ne smemo smučati v dolino.~~

Zvečer bom šla kmalu spat, zato ~~ne smem~~ s teboj v kino.

~~Zvečer bom šla kmalu spat, zato ne morem s teboj v kino.~~

9. naloga:

a) Pri sosednji mizi je gostom postregla najmlajša hči.

Mama mi je rekla, naj si že enkrat ostrižem lase.

Nekaj metrov pred ciljem je tekla na vso moč.

Vsi učenci so se od utrujenosti ulegli na tla.

Prisegel je, da ne bo nikoli več lagal.

b)

Izpisani glagol	Nedoločnik
je postregla	postreči
je rekla	reči
ostrižem	ostriči
je tekla	teči
so se ulegli	uleči se
prisegel je	priseči
ne bo lagal	lagati

10. naloga:

a) Po smislu, npr.:

Da se mora smučar legitimirati pomeni, da mora z dokumentom dokazati, kdo je/da mora z dokumentom (z osebno izkaznico, s potnim listom) dokazovati nekemu svojo istovetnost, pripadnost.

b) Smučarji morajo biti obzirni do drugih, Treba je upoštevati znake in označbe, Smučarji so se dolžni legitimirati, Je pri nesreči treba pomagati?

c) se mora/morajo

Po smislu, npr.:

Mora se najpogosteje uporabljati v pravilih zato, ker je nujno, da smučar upošteva pravila, tako kot so zapisana, ne pa da bi jih upošteval takrat, ko to sam želi.

č) *Po smislu, npr.:*

Glagol morati se v pravilih pojavlja v **ednini** in **množini**, saj so nekatera pravila namenjena posamezniku (smučarju), nekatera pa vsem smučarjem.

d) **izogibati, umakniti, opozoriti**

e) Upoštevajte znake in označbe.

Vsak smučar ali deskar naj upošteva oznake in signalizacijo.

f) vključevanje: **vključevati** ustavljanje: **ustavljati**

Po smislu, npr.:

Na šoli se želi vse več učencev vključevati v izvenšolske dejavnosti.

Na cesti Lesce–Bled so morali prehitre voznike ustavljati in jih izločati iz prometa.

g) Smučarji in deskarji **morajo** biti obzirni do drugih.

Smučarji ali deskarji **morajo** ravnati tako, da nikogar **ne ogrožajo** ali mu **škodujejo**.

h) *Po smislu, npr.:*

Smučarji ne smejo izvajati akrobatskih skokov na smučišču, ker s tem ogrožajo varnost drugih smučarjev, lahko pa te skoke delajo na za to urejenih delih smučišča.

11. naloga:

Po smislu, npr.:

Izhodiščno besedilo o gorskem kolesarstvu je opis športa, saj v njem izvemo, kje poteka, kdo se z njim ukvarja, katera oprema in pripomočki se uporabljajo, kako poteka opisani šport in katera pravila mora posameznik upoštevati. Prebrano besedilo pa ni opis športa, saj iz njega izvemo le, kaj sodi k smučarski opremi, to se pravi je v besedilu vključen le en del opisa športa in ne celota.

8. UČNI SKLOP: NARAVNI POJAVI MED NAMI

VETER RAZGRAJAČ, VETER POMETAČ

1. naloga:

Kje? (V reviji) *Moj planet/V Mojem planetu* (na str. 11, 12)

Kdaj? (V juliju) 2012

2. naloga:

Moj planet je časopis, ki izhaja vsak dan/revija, ki izhaja vsak teden/knjiga, ki jo je izdala Mladinska knjiga/revija, ki izhaja enkrat na mesec.

3. naloga:

V leksikonu./V Andersenovi pravljici Veter./V enciklopediji./V učbeniku za naravoslovje./V učbeniku za matematiko./V reviji Otrok in knjiga./V časopisu Delo.

4. naloga:

A Vsem, ki obiščejo spletno stran z vsebino o vetru.

B Vremenoslovcem, ki morajo vsak dan napovedovati vreme.

C Športnikom, ki jih pred tekmo skrbi hitrost vetra.

Vsem, ki želijo izvedeti kaj več o vetru.

5. naloga:

Veter je mirovanje zraka./Veter je naravno gibanje zraka./Veter je umetno gibanje zraka./Veter je vihar ni pojav na Zemlji.

Veter naredi zamenjavo toplega in hladnega zraka./Veter povzroči hladen zrak./Veter povzroči dvigovanje toplega zraka./Veter nadomesti topel zrak.

Globalni vetrovi se pojavijo na manjšem področju./Globalni vetrovi se pojavijo na katerem koli področju./Globalni vetrovi se pojavijo na ogromnih razdaljah.

Konjske tišine imenujemo konje, ki tiho vlečejo voz./Konjske tišine imenujemo stopinje geografske širine./Konjske tišine imenujemo območja, kjer ni vetra.

6. naloga:

Po smislu, npr.:

Veter nastaja zato, ker se začne topel zrak dvigati, nadomesti ga hladnejši in to zamenjavo obeh zrakov naredi veter.

7. naloga:

Veter piha s kopnega na morje ponoči(, ko se kopno hitro ohladi), podnevi/čez dan pa piha z morja na kopno (kopno se segreje hitreje kot morje).

8. naloga:

dnevni vetrovi – Vetrovi pihajo enkrat v eno smer, drugič v drugo.

globalni vetrovi – Vetrovi pihajo na ogromne razdalje, pomagajo ustvarjati različna podnebja.
burja, fen, jugo – Pihajo le na določenem področju.

9. naloga:

burja: Med vrtinčenjem sunki juga lahko podirajo tovornjake, pa tudi ljudi.

jugo: Povzroči razburkano morje, ki lahko ob plimovanju preplavi obalo.

krivec: Povzroči neprijetne zimske temperature.

fen: Topi sneg, ki lahko povzroči številne plazove.

10. naloga:

Za območje brezvetrja je značilno, da tam veter sploh ne piha/da vetra ni.

11. naloga:

Na zemljevidu moramo označiti:

Vipavska dolina, Obala – burja; ob Jadranskem morju – jugo; Panonska nižina – krivec;

Pohorje, Karavanke – fen

12. naloga:

ekvator umišljen krog na zemeljski površini, ki deli Zemljo na severno in južno polovico

pol točka na zemeljski površini, skozi katero gre zemeljska os

plimovanje izmenično naraščanje in upadanje morske gladine

13. naloga:

Po smislu, npr.:

Povedali so mi, da moram pešačiti do vasi še uro in pol.

Sosed na fakulteti študira že pol večnosti. (zelo dolgo)

Maj je mamico poslušal samo na pol. (nepazljivo)

14. naloga:

Tri pare protipomenk od:

ogrevajo – ohlajajo; lažji – težji; topel – hladnejši; kopno – morje; ponoči – čez dan

15. naloga:

Kje nastane veter?	(Veter nastane) v naravi.
Kako nastane?	Veter nastane tako, da naredi zamenjavo med lažjim, toplejšim zrakom in težjim, hladnejšim.
Kako poteka?	Piha vedno v isti smeri.
Kaj povzroči?	Prevrčanje tovornjakov, razburkano morje, močno plimovanje, poplavljanje obal, neprijetne zimske temperature, taljenje snega, sprožanje plazov.

16. naloga:

a) Vetrov, ki **pihajo** po površju, pogosto **ne moremo** predvideti, **obstajajo** pa vetrovi, ki **pihajo** vedno v isti smeri. Na območjih ob ekvatorju, kjer **je** toplo vse leto, **se** zrak **dviga** in **potuje** proti severu, kjer **je** hladneje. Spotoma **se** zrak **ohladi** in ponovno **spusti** proti površini Zemlje.

b) predvideti

c) (Glagol v neosebni glagolski obliki se imenuje) **nedoločnik**.

č) Glagoli so v različnih glagolskih časih.

Vsi glagoli so v sedanjiku.

Vsi glagoli so v ednini.

Nekateri glagoli so v ednini, nekateri v množini.

En glagol je v 1. osebi, drugi so v 3. osebi.

Vsi glagoli so v 3. osebi.

Vsi glagoli so v trdilni obliki.

Eden od glagolov je zanikan.

Nekaj glagolov ima tudi besedico se.

Dva glagola imata tudi besedico se.

17. naloga:

A Časopisni članek o vetru.

B Opis naravnega pojava – vetra.

C Javno obvestilo o nevarnosti vetra.

Č Pripoved o doživljanju hudih sunkov vetra.

18. naloga:

Po smislu, npr.:

Presenetil me je podatek, da so na svetu območja, kjer vetra sploh ni, saj sem bil/-a prepričan/-a, da povsod piha veter, včasih močneje, včasih šibkeje.

19. naloga:

Po smislu, npr.:

Vetrovi najpogosteje nastanejo v naravi.

Pozor, sunki vetra bodo presegali hitrost 100 km/h!

Kateri vetrovi so globalni vetrovi?

20. naloga:

Po smislu, npr.:

Kaj povzroča veliko škode na stavbah? Potres.

Kje reke nevarno naraščajo in gredo iz svojih strug? Pri poplavi.

Kdaj lahko padajoče kamenje ogroža hiše? Ob podoru.

Kaj se pojavlja v Sloveniji vsakih nekaj let in povzroča gospodarsko škodo? Žled.

Zakaj je imel oče poškodovan avto? Zaradi toče.

SAMOSTOJNO DELO

Po smislu.

VZROK IN POSLEDICA

1. naloga:

Tri posledice od:

prevračanje tovornih vozil s ponjavami, uničevanje pridelkov, osušena tla, nastanek zametov

2. naloga:

- a) Ker je burja obračala puščice Evgenijevim vojakom, so bili ti v slabem položaju in so bitko izgubili.
- b) Z delom povedi, ki se začneja s *ker*, je izražen pogoj/posledica/vzrok/čas.
- c) Zaradi obračanja puščic Evgenijevim vojakom so bili ti v slabem položaju in so bitko izgubili.
- č) Vejica se uporablja le v povedi, ki se je začela z besedico *ker*, medtem ko v povedi z besedico *zaradi* ni vejice.

3. naloga:

- a) Ker v Vipavski dolini burja pogosto zelo močno piha, rastejo drevesa postrani. Pozimi nastajajo snežni zameti, ker močan veter prenaša velike količine snega. Ker Vipavci dobro poznajo moč burje, imajo na strehah hiš kamenje.
- b) Močan veter pozimi prenaša velike količine snega, zato nastajajo snežni zameti. Vipavci dobro poznajo moč burje, zato imajo na strehah hiš kamenje.
- c) Del povedi, ki se začneja z *zato*, izraža vzročno/pogojno/posledično/časovno/namerno razmerje.

4. naloga:

Burja je Evgenijevim vojakom obračala puščice, **zato so bili vojaki v zelo slabem položaju**. Prestrašeni vojaki so bili zaradi vračajočih se puščic zmedeni, **zato so bitko izgubili**. Bitka pri Mrzli reki je bila tudi bitka za krščanstvo v Rimskem imperiju, **zato so krščanstvo priznali kot državno vero**.

Teodozij je zmagal s pomočjo burje, **zato je bila ta bitka zelo nenavadna/zato je bil nad burjo zagotovo navdušen.**

5. naloga:

1. poved: Ker je burja Evgenijevim vojakom obračala puščice, so bili vojaki v zelo slabem položaju./Evgenijevi vojaki so bili v zelo slabem položaju, ker jim je burja obračala puščice.
2. poved: Ker so bili prestrašeni vojaki zaradi vračajočih se puščic zmedeni, so bitko izgubili./Prestrašeni vojaki so bitko izgubili, ker so bili zaradi vračajočih se puščic zmedeni.
3. poved: Ker je bila bitka pri Mrzli reki tudi bitka za krščanstvo v Rimskem imperiju, so krščanstvo priznali kot državno vero./Krščanstvo so priznali kot državno vero, ker je bila bitka pri Mrzli reki tudi bitka za krščanstvo v Rimskem imperiju.
4. poved: Ker je Teodozij zmagal s pomočjo burje, je bila ta bitka zelo nenavadna./Ta bitka je bila zelo nenavadna, ker je Teodozij zmagal s pomočjo burje.

6. naloga:

V Vipavski dolini piha zelo močna burja do 42 dni letno, zato so je tamkajšnji prebivalci povsem navajeni.

Sunki burje na Vipavskem zaustavijo promet, zato so ceste na Vipavskem večkrat zaprte. Burja večinoma piha s severa, zato tudi v svojem imenu nosi izraz za sever.

7. naloga:

- Cesta skozi Vipavsko dolino je spet zaprta, ker tam piha močna burja./Skozi Vipavsko dolino piha močna burja, zato je cesta tam spet zaprta.
- To pomlad je burja še posebej pogosta, zato se kmetje bojijo za cvetoča drevesa. **(pravilna poved)**
- Domačinov burja v vsakdanjem življenju ne moti, zato je skorajda ne opazijo. **(pravilna poved)**
- Rimljani burjo ohranjajo v lepem spominu, ker jim je uspelo zmagati.
- Burja dela škodo, ker odnaša večje količine zemlje.

SO VREMENSKI POJAVI ZANIMIVI, ZANIMIVEJŠI OD DRUGIH POJAVOV ALI NAJZANIMIVEJŠI OD VSEH?

1. naloga:

Nižja./nižja
Največje./največje
Drobne./drobne
Pajkovo./pajkovo
Zemeljska./zemeljska

2. naloga:

Napisane besede so samostalniki/pridevniki/glagoli/prislovi.

3. naloga:

Ker so mi bile v pomoč vprašalnice pri vprašanjih 1. naloge./, ki jih uporabljamo za pridevnik.

4. naloga:

V 1. nalogi so uporabljene vse vprašalnice, ki so značilne za spraševanje po pridevnikih, in sicer vprašalnice kakšna, katera in čigavo.

5. naloga:

Rosa je pojav **lepega** vremena. Je pojav usedanja vode iz zraka. Nastane, kadar je temperatura tal, rastlin in predmetov nižja od temperature zraka. **Nočno** in **jutranje** ohlajanje zemeljske površine in posredno zraka je največje na **odprtem** svetu. Roso štejemo med padavine v **tekočem** stanju. To je pojav, ki je omejen le na stik med **hladnejšimi** predmeti in **okoliškim** zrakom. K **obilnejši** rosi lahko prispeva pršenje iz megle. Zaradi **počasnejšega** izločanja vode iz zraka nastanejo in se obdržijo drobne kapljice povsod. Zanimivo je roso opazovati tudi na **najmanjših** predmetih, na primer na pajkovi mreži. **Najmočnejša** je rosa na rastlinah.

6. naloga:

V besedilu je največ **lastnostnih**/vrstnih/svojilnih pridevnikov.

7. naloga:

a) lepo

b) Ker je pridevnik 1. stopnje zapisan v osnovni obliki, se imenuje oblika pridevnika **osnovnik**.

8. naloga:

a) NE, saj bi bila osnovna oblika nizek.

b) A Ker smo z zapisano obliko poimenovali lastnost temperature.

B Ker smo z njo primerjali temperaturo tal in zraka.

C Ker smo z njo poimenovali pojem.

c) Obliko pridevnika 2. stopnje imenujemo osnovnik/**primernik**.

9. naloga:

a) Poimenoval/-a sem lastnost rose na rastlinah.

Poimenoval/-a sem najvišjo lastnost rose na rastlinah.

Primerjal/-a sem lastnost rose in rastlin.

b) Osnovnik./Primernik./**Presežnik**.

10. naloga:

A Pridevnike sem sklanjal/-a.

B Pridevnike sem spregal/-a.

C Pridevnike sem stopnjeval/-a.

11. naloga:

vrstne

svojilne

lastnostne ✓

pridevnike

pridevnike

pridevnike

katerega koli
sem želel-a

vse vrste
pridevnikov

12. naloga:

a) Že **drobna** toča s premerom okoli en centimeter povzroča škodo tudi na poljščinah in v vinogradih. **Debelejša** toča dela škodo tudi na avtomobilih, strehah in na **okenskih** steklih. **Slabše** **strešne** kritine je dobro pred točo zavarovati. **Večja** zrna toče lahko resno poškodujejo tudi človeka. V takih trenutkih bi bila **bolj zaželen**a letala proti toči.

b) drobna

c)

Osnovnik	Primernik
debela	debelejša
slabe	slabše
velika	večja
zaželena	bolj zaželena

č) Na en način/**dva načina**/tri načine.

13. naloga:

a) Ko se zrak nad travnikom segreje, se začne **lažji** topel zrak dvigati, tega pa nadomesti **težji**, **hladnejši**.

b) na **-ejši**

na **-ši**

na **-ji**

c) Osnovnik Primernik
lahk lažji
težek/težak težji
hladen hladnejši

14. naloga:

a) osnovnik: / primernik: **šibkejši** presežnik: **najmočnejši**

b) A Osnovniku na začetku dodamo še *naj*-.

B Primerniku na začetku dodamo še *naj*-.

C Osnovniku dodamo *-ejši*.

Č Tvorimo ga po občutku.

c) Z besedo bolj./**Z besedo najbolj**.

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga: /

2. naloga:

Osnovnik	Primernik	Presežnik
dolg	daljši	najdaljši
ljubezniva	ljubeznivejša	najljubeznivejša (deklica)
pogumen	pogumnejši (športnik)	najpogumnejši
velike	večje (hiše)	največje
star (hrast)	starejši	najstarejši
visoke	višje	najvišje (gore)
nizko (sleme)	nižje	najnižje
kratka	krajša	najkrajša (pot)
ozek	ožji (trak)	najožji
drag (nakit)	dražji	najdražji

3. naloga:

Najvišji Slovenec je košarkar Primož Brezec, ki je visok 218 cm.

Najdaljša slovenska beseda v slovenščini ima 26 črk.

Postojnska jama je **najlepša** jama ne samo v Sloveniji, ampak tudi v Evropi.

Najstarejša vinska trta je Stara trta v Mariboru, saj ima okoli 440 let.

Najnižja izmerjena temperatura je bila na Komni nad Bohinjem, in sicer $-49\text{ }^{\circ}\text{C}$.

4. naloga:

Soseda Mojca je **mlajša** od moje tete. Triglav je **najvišja** gora v Sloveniji. Delovni zvezek za slovenščino je **debelejši** od delovnega zvezka za zgodovino. Bohinjsko jezero je **globlje** od Blejskega. Na Kitajskem so dokončali **najdaljši** most na svetu. Prstan z diamanti je **najdražji** od vseh drugih prstanov. Čokoladna torta je **slajša** kot mamino pecivo. Pri športni vzgoji sem dobil **boljšo** oceno kot Vid.

5. naloga:

a) Nebotičnik v Dubaju je najvišja zgradba na svetu. Visok je 828 metrov. To pomeni, da je kar 300 metrov višji od nebotičnika v Tajpeju. Najlepše fotografije z nebotičnika nastanejo zgodaj zjutraj. Kasneje je pogosto zavito v siv oblak smoga. Stavba ima tudi najvišjo **razgledno** točko na svetu ter dvigalo, ki ima najdaljšo pot na svetu. Opazovalnica, ki ponuja razkošen pogled na Dubaj, je bila za obiskovalce nekaj časa zaprta. Restavracija lahko sprejme prek 210 gostov, ima velik predprostor, **glavno** jedilnico in **kuhinjske** otoke. V nebotičniku so tudi stanovanja, **poslovni** prostori in hotel. Na vrhu je temperatura kar za 10 stopinj nižja kot spodaj.

b) osnovnik: **visok**

primernik: **višji**

presežnik: **najvišja/najvišjo**

c)

Osnovnik	Primernik	Presežnik
lepe	lepše	najlepše
siv	bolj siv	najbolj siv
dolgo	daljše	najdaljšo
razkošen	razkošnejši	najrazkošnejši
velik	večji	največji
nizka	nižja	najnižja

6. naloga:

- Vejica na mizi je bila zelenejša/**bolj zelena** od travnika.
- Moj pulover je bil bolj tanek/**tanjši** kot Mojčin.
- Najzaželenější/**Najbolj zaželeni** obiskovalci prireditve so bili otroci.
- Polž je najbolj počasna/**najpočasnejša** žival.
- Učenci 6. razreda so **bolj delavni**/delavnejši kot učenci 7. razreda.
- Izbral sem si bolj nov/**novější** model prenosnega telefona.

7. naloga:

Po smislu, npr.:

Moj brat je hudoben, vendar pa je moj sošolec hudobnejši.
V našem razredu smo imeli najhudobnejšega sošolca na šoli.
Moj sošolec Miha ima doma obsežnejšo zbirko računalniških iger, kot jo ima moj brat Mitja.
V NUK-u smo si ogledali najobsežnejšo zbirko pesmi.
Bolj čudaškega soseda še nismo imeli, odkar živimo v tem naselju.
Moj stric ima najbolj čudaškega soseda.

8. naloga:

mrzel – **najbolj mrzel**; globok – **globlji**; zahteven – **najzahtevnejši**; širok – **najširši**;
dober – **boljši**; gladek – **bolj gladek**; zaželen – **bolj zaželen**;
trmast – **najbolj trmast**; slaven – **slavnejši**; strma – **strmejša**; star – **starejši**

9. UČNI SKLOP: DOBRODOŠLI V HOTELU TRANSILVANIJA!

VAMPIRJI S SLOVENSKIMI IMENI

1. naloga:

(Besedilo govori) o filmu Hotel Transilvanija.

(Besedilo je bilo objavljeno) na spletnih straneh Koloseja./na www.kolosej.si/filmi/hotel-transilvanija

Po smislu, npr.:

Avtor besedila bi bil lahko nekdo, ki si je film ogledal/ocenjevalec filmov/filmski kritik.

2. naloga:

Pred samo oceno filma so nanizani osnovni podatki o filmu. Tam izvemo, da film traja **90 minut/1uro in 30 minut**, da prihaja iz **ZDA/Amerike** in da je nastal leta **2012**. Navedeni so igralci, scenarista, režiser in podatek, da filmske junake lahko ob gledanju poslušamo v **slovenščini/slovenskem jeziku**. Določen je tudi žanr filma, tj. **družinska animirana komedija**.

3. naloga:

7	animiran	1 razpošiljanje, razdeljevanje
1	distribucija	2 neizobražen, surov
6	nadležen	3 izobražen, pameten
2	barbarski	4 umirjenost
4	spokojnost	5 usklajen

6 zoprn, neprijeten

7 risan

4. naloga:

Po smislu, npr.:

Da je film sinhroniziran v slovenščino, pomeni, da so izvirni govor (angleščino) nadomestili s slovenščino/da v filmu ni podnapisov, ker igralci ne govorijo v angleščini, ampak slovensko/da igralci govorijo v slovenščini in da sta zvok in slika usklajena tudi v slovenščini.

5. naloga:

Hotel Transilvanija je razkošno bivališče/razkošno skrivališče/razkošno zdravilišče.

V grad ni stopila človeška noga manj kot 100 let/več kot 100 let/manj kot 50 let.

Drakula je lastnik hotela/skrivnostni gost/nenavadni vampir.

Lastnik želi prirediti poseben mesec zabave/poseben konec tedna/posebno zabavo.

Vampirske težave so čisto posebne vrste/nenavadne in skrivnostne/take, kot jih poznamo tudi iz človeškega življenja.

Film je srhljiv in pretresljiv/zabaven in prav nič srhljiv/smešen in občasno malo žalosten.

6. naloga:

A Ključna tema filma je vampirsko življenje, ki je za vse zelo zabavno.

B Poglavitna tema filma je Drakula, ker o njem vemo premalo.

Poglavitna tema so družinski odnosi, predvsem odnos med očetom in hčerjo.

Č Ključna tema v filmu je zabava, ki jo priredi Drakula, in odnosi na tej zabavi.

7. naloga:

Po smislu, npr.:

V grad od leta 1898 ni stopil/prišel noben človek/ni bilo ljudi.

V začetku življenje poteka, tako kot mora.

Z njimi prekine vsakdanji način življenja.

Za 90 minut se boste vživeli v film.

Večina se bo ob gledanju filma smejala.

8. naloga:

Po smislu, npr.:

Drakula je izmišljena oseba, najslavnejši vampir, Bram Stoker je o njem leta 1897 napisal grozljivko. Sicer naj bi legenda o Drakuli prihajala iz Romunije, iz pokrajine Transilvanija, kjer naj bi se eden od vladarjev imenoval Drakula in naj bi v svojih bojih pobil ogromne množice ljudi.

9. naloga:

Po smislu, npr.:

Ljudje kakovost hotelov označujemo s številom zvezdic.

Ljudje smo polnoletni pri 18. letih, vampirji potrebujejo za to 100 let več./ Praznujejo Mančino polnoletnost.

10. naloga:

A Izhodiščno besedilo je opis in predstavitev filma.

B Izhodiščno besedilo je ocena filma.

C Izhodiščno besedilo je pripoved o doživljanju ob ogledu filma.

Č Izhodiščno besedilo je navodilo, kaj narediti pred ogledom filma.

D Izhodiščno besedilo je zgodba o grofu Drakuli.

11. naloga:

Po smislu, npr., tri stvari od:

Avtor besedila hvali dober scenarij, odlično režijo, zabavnost in smešnost prizorov, povezanost z našim življenjem.

12. naloga:

Po smislu, npr.:

V bistvu ničesar ne graja, le opozarja, da film kljub povezavi z Drakulo nima v sebi nič srhljivega, nad čimer bi lahko bil kdo od gledalcev razočaran.

13. naloga:

Po smislu, npr.:

Če bi oceno prebral/-a pred ogledom filma, bi si film zagotovo želel/-a pogledati, saj me filmi o vampirjih zelo zanimajo. **ALI**

Če bi oceno prebral/-a pred ogledom, filma ne bi šel/šla pogledat, saj mi niso všeč sinhronizirani filmi.

14. naloga:

a) A Skrbi je v prvi povedi samostalnik, v drugi pa glagol.

B Skrbi je v obeh povedih glagol.

C Skrbi je v prvi povedi glagol, v drugi pa samostalnik.

Č Skrbi je v obeh povedih samostalnik.

b) –Da, v prvi povedi jo naglasimo na prvem zlogu, v drugi povedi pa na drugem.

– Da, v prvi povedi jo naglasimo na drugem zlogu, v drugi povedi pa na prvem.

– Ne, besedi sta enaki, njun pomen določimo iz pomena povedi.

– Ne, besedi imata enak pomen, ker ju naglasimo enako.

15. naloga:

Po smislu, npr.:

V prvem primeru je beseda hotel pisana z malo začetnico, ker je to občno ime/vrsta stavbe, v drugem primeru pa je hotel pisan z veliko začetnico, ker je to lastno ime/naslov filma.

SAMOSTOJNO DELO

Po smislu.

HALO, JE TAM KINEMATOGRAF?

1. naloga (ustno):

- *Po smislu, npr.:*

Ne, saj gre za seznam, ki ga ne beremo v celoti, ampak v njem iščemo določene podatke.

- *Po smislu, npr.:*
Telefonski imeniki so namenjeni kot pomoč ljudem pri iskanju določene telefonske številke.
- Tak seznam uporabimo, kadar potrebujemo telefonsko številko koga/česa in je ne vemo.
- Telefonski imenik v Sloveniji izdaja Telekom Slovenija.
- *Po smislu, npr.:*
Imetniki telefonskih števil so razvrščeni po abecedi od a do ž.
- Na prvem mestu je vedno priimek. To je pravilno, saj za sezname velja, da je na prvem mestu priimek.
- Poleg imena in priimka je dobro vedeti tudi naslov osebe, saj se lahko v imeniku pojavi več oseb z enakim imenom in priimkom.
- Pomagamo si tako, da pogledamo tudi, kje živi določena oseba.

2. naloga:

Pri iskanju številke gospoda Saša Klariča bi mi pomagal naslov, lahko pa tudi funkcijski naziv. Funkcijski nazivi so: inž. (inženir), prof. (profesorica), dipl. inž. (diplomirani inženir), dr. (doktor), mag. (magister).

Tisti, ki zahtevajo, da jim v imeniku dopišejo naziv, želijo s tem omogočiti ljudem lažje iskanje, nekateri pa želijo poudariti svoj status.

3. naloga:

A Iskal/-a bi Drakulino telefonsko številko.

B Iskal/-a bi Drakulovo telefonsko številko.

SAMOSTOJNO DELO *Po smislu.*

VČERAJ, SMEŠNO IN DOMOV – TEMU REČE SE PRISLOV ...

1. naloga:

- Drakulo preveč skrbi za vnučka Denisa.
- Na novo se pojavi Mančin sin Denis, ki je pol človek, pol vampir.
- Manca in Toni se odpravita na družinsko srečanje k Tonijevim staršem. Drakula pa v tem času pokliče na pomoč Francija, Nevidnega moža in Ožbeja, da bi iz vnuka naredili pravega vampirja.

2. naloga:

a) kraj dogajanja

čas dogajanja

vzrok dogajanja

b) – Kje so ustvarjalci predstavili novo zgodbo?

- Kako so ustvarjalci predstavili novo zgodbo?
- Kdaj so ustvarjalci predstavili novo zgodbo?
- Čemu so ustvarjalci predstavili novo zgodbo?

3. naloga:

(Beseda označuje) kraj/mesto dogajanja.

A Po tej besedi bi se prav tako kot po *jeseni* vprašal/-a z vprašalnico *kdaj*.

B Po tej besedi bi se vprašal/-a z vprašalnico *kdo ali kaj*.

C Po tej besedi bi se vprašal/-a z vprašalnico *koliko*.

D Po omenjeni besedi bi se vprašal/-a z vprašalnico *kje*.

4. naloga:

kraj dogajanja

način dogajanja

čas dogajanja

- Po tej besedi se vprašam s kako oz. na kakšen način.
- Beseda mi pove, zakaj je kdo kaj storil.
- Ta beseda mi pojasnjuje, čemu je kdo kaj storil.

5. naloga:

Krajevni prislovi	Časovni prislovi	Načinovni prislovi
tam	tokrat, sedaj,	povsem
tukaj	zdaj, nikoli,	zelo

- a) /
- b) *Po smislu.*
- c) *Po smislu.*

6. naloga:

Krajevni prislovi: doma, ven

Časovni prislovi: zdaj

Načinovni prislovi: preveč, povsem, malo, raje, napačno

- a) Največ je krajevnih prislovov. DA NE
- Časovni prislov je le eden. DA NE
- Krajevnih prislovov je prav toliko kot časovnih. DA NE
- Vseh najdenih prislovov je 9. DA NE
- Zadnji izpisani prislov je načinovni prislov. DA NE
- b) Največ je načinovnih prislovov.
- Krajevni prislovov je več kot časovnih (krajevna sta dva, časovni je le eden).
- Vseh najdenih prislovov je 8.

7. naloga:

- a) A Po obeh podčrtanih besedah se vprašam s *kako oz. na kakšen način.*
- B Po prvi podčrtani besedi se vprašam s *kje*, po drugi pa s *kako*.
- C Po prvi podčrtani besedi se vprašam s *kakšno*, po drugi pa s *kako*.
- b) – Podčrtana sta dva načinovna prislova.
- Podčrtana sta dva prislova, prvi je krajevni, drugi načinovni.
- Podčrtani sta dve različni besedi: prva je pridevnik, druga je prislov.

8. naloga:

Po smislu, npr.:

Želim ti, da lepo preživiš svoje počitnice in da prineseš domov lepo barvo.

Izkoristili smo odlično vreme, zato smo se v parku imeli odlično.

Deževje v gorah ni več tako pogosto, zato se Jure pogosto odpravi na vrh.

Hotel je doseči visoko drevo, zato je obe roki dvignil visoko nad glavo.

Hrabro dekle se je hrabro upiralo močnejšemu nasprotniku.

9. naloga:

Drakula je nesporni vodja vseh pošasti, **obsedeno** nadzoruje in **odlično** upravlja hotel. Težava je le v tem, kot pravi Manca, da se hkrati obnaša **mevžasto**. **Neskončno** se boji za Mančino varnost, v zavetju svojega hotela jo je do **zdaj/sedaj** imel na varnem, **stran** od ljudi. **Zdaj/sedaj**, na pragu 118. rojstnega dne, pa mora **stoodstotno** držati obljubo, ki jo je dal, da jo bo **končno** spustil v svet. Kako naj se reši iz položaja, ki ga **pekleno** utesnjuje in tišči **navzdol**?

10. naloga:

a) Po besedni zvezi sem se vprašal/-a s kako, po besedi pa s kako.

b) Ugotovil/-a sem, da sem se spraševal/-a po obeh besedah enako.

c) *Po odločitvi učenca, na primer:*

– Mislím, da sta oba prislova.

– Mislím, da je v prvem primeru podčrtan pridevnik, v drugem pa prislov.

– Mislím, da je prislov le beseda *potihoma*.

– Ne znam se odločiti, prebral/-a bom pravilo in si ga zapomnil/-a.

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga:

Po smislu, npr.:

Kakšna je razlika med gromom in bliskom?

Zakaj pride do strele?

Zakaj so strele lahko nevarne?

Glede na kaj delimo strele?

Katere vrste strel poznamo po obliki?

2. naloga:

a) med poletjem – **poleti**

na včerajšnji dan – **včeraj**

lansko leto – **lani**

po poldnevu – **popoldne/popoldan**

danes zvečer – **nocoj/drevi**

To so časovni prislovi.

ob večeru – **zvečer**

med zimo – **pozimi**

v tem trenutku – **zdaj/sedaj**

ob polovici dneva – **opoldne**

včeraj zvečer – **sinoči**

b) na tem mestu – **tukaj/tu**

na tisto mesto – **tja**

na tistem mestu – **tam**

Zapisoval/-a sem krajevne prislove.

na gornjem kraju – **gori**

na zunanjem mestu – **zunaj**

na zunanje mesto – **ven**

c) na lep način – **lepo**

v celoti – **popolnoma**

preko mere – **prekomerno**

Vpisoval/-a sem načinovne prislove.

gredoč mimo – **mimogrede**

po tihem – **potiho/potihoma**

na strokovni način – **strokovno**

3. naloga:

Krajevni prislovi	Časovni prislovi	Načinovni prislovi
tu, tam, tukaj, dalje, ven, notri	potem, sedaj	brezskrbno, laže, izvrstno

4. naloga:

sem – tja včeraj – danes/jutri
zjutraj – zvečer grdo – lepo
podnevi – ponoči zgoraj – spodaj
pozimi – poleti znotraj – zunaj

5. naloga:

nocoj – drevi prvič – prvikrat
hrabro – pogumno sprva – najprej
nato – potem veliko – ogromno/dosti

6. naloga:

Franci je Drakulov najboljši prijatelj, ki ga popolnoma ne pusti na cedilu. Je tudi Mančin stric, ki je nekoč velik in debel, hrabro, v sebi, pa mož z velikim srcem. Notri je kot pošast lomastil po podeželju in se nikoli boril s kmeti in z načelniki. Zunaj je zdaj običajen poročen možakar. Na zabavi precej spozna, da ima bratranca Tonisteina, za katerega še ni začudeno slišal, a se nikdar sprijazni s tem, da ima njegova družina še enega, nemudoma majhnega sorodnika.

Franci je Drakulov najboljši prijatelj, ki ga nikoli ne pusti na cedilu. Je tudi Mančin stric, ki je na zunaj velik in debel, notri, v sebi, pa mož z velikim srcem. Nekoč je kot pošast lomastil po podeželju in se hrabro boril s kmeti in z načelniki. Zdaj je popolnoma običajen poročen možakar. Na zabavi začudeno spozna, da ima bratranca Tonisteina, za katerega še ni nikdar slišal, a se nemudoma sprijazni s tem, da ima njegova družina še enega, precej majhnega sorodnika.

7. naloga:

a) – V obeh povedih sta podčrtana krajevna prislova.

– V prvi povedi je podčrtana zveza predloga in samostalnika, v drugi povedi pa krajevni prislov.

– V obeh povedih sta podčrtana krajevna prislova, saj se po obeh vprašam s *kje*.

b) *Po smislu, npr.:*

Tako sem se odločil/-a zato, ker sem si zapomnil/-a, da so prislovi v slovenščini enobesedni./Ker besedi gradu lahko določim spol (m. sp.), število (ed.) in sklon (mest.), medtem ko besedi doma ne morem določiti spola, števila in sklona, lahko pa se po njej vprašam z vprašalnico *kje* in ji določim vrsto (krajevni prislov).

8. naloga:

a) vodoravno: hudo, mimogrede, tja, okroglo, okoli, jutri, dol, opoldne

navpično: malo, ven, hitro, gor, jokaje, grdo, črno, veselo, dopoldne, jeseni

b) *Po smislu, npr.:*

Jutri bom po treningu prišel k tebi.

Sosed se je razjezil na Marka, ki je skakal po stopnicah gor in dol.

Ob prijetnem kramljanju s teboj je čas hitro minil.

Se spomniš, da je lani jeseni Peter hudo zbolel?

Pozimi bom odšel smučat tja, kjer sem bil že lani.

Pri babici bo ob njenem praznovanju veselo.

Mojca je iz dvorišča jokaje pritekla domov.

c) vodoravno: hudo (N), mimogrede (N), tja (K), okroglo (N), okoli (K), jutri (Č), dol (K), opoldne (Č)

navpično: malo (N), ven (K), hitro (N), gor (K), jokaje (N), grdo (N), črno (N), veselo (N), dopoldne (Č), jeseni (Č)

10. UČNI SKLOP: RAZVOJ ŽIVALI

RAZVOJ KONJA

1. naloga:

Besedilo **Razvoj konja** je bilo objavljeno v knjigi **Konji in konjeniški šport**, ki jo je izdala leta 1998/1998. leta Prešernova družba.

2. naloga:

Da je bilo izhodiščno besedilo prevedeno sklepam po tem, da jo je napisal tuji avtor (José Hermsen).

3. naloga:

A Da bi bralci, ki želijo kupiti konja, izbrali pravo vrsto konja.

B Da bi bralci pri opazovanju konja vedeli, katere vrste je.

C Da bi bralce prepričal, naj kupijo enega od konj.

Da bi bralci izvedeli, kako se je konj skozi stoletja razvijal in spreminjal.

4. naloga:

V časopisu./V reviji *Gea*./V učbeniku za geografijo./V učbeniku za naravoslovje./V leksikonu./
V knjigi Ivana Sivca *Princ na belem konju*.

5. naloga:

V preteklosti so konja primerjali s psom, ker je bil tako velik kot pes (20–45 cm).

6. naloga:

Konji so se spreminjali zaradi podnebnih sprememb.

Srednji prst je pri konjih ostal nespremenjen.

Sedanje pasme konj so se razvile iz treh vrst konj.

Toplokrvni konji so potomci močno grajenih konj osrednje Evrope.

Razlike med toplokrvnim in hladnokrvnim konjem skoraj ni.

DRŽI NE DRŽI

DRŽI NE DRŽI

DRŽI NE DRŽI

DRŽI NE DRŽI

DRŽI NE DRŽI

Srednji prst pri konjih se je razvil v današnje kopito.

Sedanje pasme konj so se razvile iz dveh vrst konj.

Hladnokrvni konji so potomci močno grajenih konj osrednje Evrope.

7. naloga:

Po smislu, npr.:

Kdaj so se pojavili konji?	pred mnogimi stoletji/pred pribl. 60 milijoni let
Od kod izvirajo?	iz step in puščav osrednje Azije
Kako se je konj pri svojem razvoju	manjši zunanji prsti na sprednjih in zadnjih nogah,

spreminjal?	srednji se je razvil v kopito, večji konj, večji možgani, sprememba čeljusti; iz vsejedca v rastlinojedca
Kateri vrsti konj sta se razvili?	toplokrvni in hladnokrvni konji

8. naloga:

- | | |
|-----------------|---|
| 4 vsejedec | 1 žival, ki jé vse, kar dobi |
| 6 rastlinojedec | 2 obširen travnat svet |
| 3 pasma | 3 živali iste vrste, ki se v določenih lastnostih razlikujejo od drugih živali iste vrste |
| 2 stepa | 4 žival, ki se hrani z rastlinami in mesom |
| | 5 obširen suh svet z malo rastlinja ali brez njega |
| | 6 žival, ki se hrani le z rastlinami |
| | 7 živali različnih vrst, ki imajo podobne lastnosti |

9. naloga:

Po smislu, npr.:

Potomec je konj, ki je sorodnik konjev iz preteklosti.

10. naloga:

a), b)

Glagol	Oseba	Število
so se spreminjali	3. os.	mn.
so pokazale	3. os.	mn.
je bil	3. os.	ed.
sestavljajo	3. os.	mn.
izvirajo	3. os.	mn.

c) V povedih sem našel/-la štiri glagole.

Vsi glagoli so v 3. osebi.

Glagoli se med seboj razlikujejo v številu.

Eden od glagolov je nedoločnik.

Vsi glagoli so tvorjeni z glagolom biti in glagolom na -l.

Eden od glagolov ima ob sebi tudi besedico se.

č) Glagoli v sedanjiku: sestavljajo, izvirajo

Glagoli v pretekliku: so se spreminjali, so pokazale, je bil

Glagoli v prihodnjiku: /

11. naloga:

Po smislu, npr.:

Večina glagolov je v sedanjiku/pretekliku/prihodnjiku, saj besedilo govori o razvoju konja, ki se je zgodil v preteklosti oz. se je začel že stoletja nazaj.

12. naloga:

Po smislu, npr.:

Podatek: Presenetil me je podatek, da je bil nekoč konj velik samo toliko kot pes (20–45 cm).

Pojasnilo: Ta podatek me je presenetil, ker sem ves čas mislil/-a, da so konji že od nekdaj tako veliki kot danes.

13. naloga:

Izhodiščno besedilo je opis konja/opis razvoja konja/pripoved o prvi ježi konja/vabilo na ogled konj.

14. naloga:

a) Predstavljen je bil razvoj **mačke**. Med petimi poddružinami mačk sta najbolj znani družina **velikih mačk** in družina **malih mačk**. Domača mačka se je pojavila, ko so se ljudje začeli ukvarjati s **poljedelstvom**. Odganjale so jim nezaželene **glodavce**.

15. naloga:

Kateri živali je bila podobna skupna prednica vseh mesojedih živali?	To je bila Miacis, ki je bila podobna podlasici.
Kakšne so bile mačke pred 25 milijoni let?	Imele so velike sabljaste zobe, v višino pa so bile veliko večje kot današnji lev.
V katero skupino spada domača mačka?	(Spada) v skupino malih mačk.
Kje so začeli udomačevati mačke?	(Mačke so začeli udomačevati) na kmetijah/pri ljudeh, ki so se ukvarjali s poljedelstvom.
Po čem so se mačke glede na različno podnebje med seboj razlikovale?	Ločevale so se po zgradbi telesa in gostoti kože.

16. naloga:

Po smislu.

17. naloga:

pred 60 milijoni let: **žival Miacis, ki je bila podobna podlasici**

pred 50 milijoni let: **Dinictis, prednica vseh mačk**

pred 12 milijoni let: **prve prave mačke**

18. naloga:

A To je prednica domače mačke.

B To je ožja sorodnica domače mačke.

C To je potomka domače mačke.

Č To je sovražnica domače mačke.

19. naloga:

Po smislu, npr.:

Človek je mačko potreboval, **da mu je pomagala odganjati oz. uničevati glodavce.**

Mačka je človeka potrebovala, **da jo je oskrbel s hrano/da jo je hranil.**

20. naloga:

Značilnosti mačk	mala mačka	velika mačka
predejo	✓	
rjovejo		✓
hranjenje s pomočjo prednjih nog		✓
višje so v križu	✓	
višje so v plečih		✓

21. naloga:

Po smislu, npr.:

Glede na kaj so se mačke delile na velike in male mačke?

Kako so vremenske razmere vplivale na zgradbo telesa?

SAMOSTOJNO DELO

Po smislu.

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga:

Misel: **Slovenščina je zelo zanimiva**

2. naloga:

V šoli so se učili sklanjanje samostalnikov. Učiteljica pokliče Janezka pred tablo.

»Janezek, kako se sklanja dedek?«

»Brez kozmodiska zelo težko,« odgovori Janezek.

Učitelj razlaga čase.

»Jaz sem bolan. Kateri čas je to?«

»Najlepši čas,« odvrne Janezek.

»Jure, povej mi stavek, v katerem bo beseda sladkor.«

»Bela kava.«

»Ja, kje je pa tu sladkor?«

»V kavi, vendar.«

»Zakaj je narobe, če rečem: Jest sm šou?« vpraša profesor slovenščine.

»Ker ste še vedno tukaj,« pove Katarina.

3. naloga:

1. rebus: OSA (OSE) + BALON (BA) → OSEBA

2. rebus: LASJE (LAS) + NOS (NO) + IME → LASTNO IME

3. rebus: ZNAK (ZA) + IGRIŠČE (IM) + KIT (KI) → ZAIMKI

4. rebus: BESEDILO (BESEDILNE) + VRSTA (VRSTE) → BESEDILNE VRSTE

5. rebus: KRANJ (KRAJ) + VPRAŠANJA (ŠAVA) → KRAJŠAVA

6. rebus: PREMICA (PREMI) + GOBE (GO) + VODNJAK (VOR) → PREMI GOVOR

7. rebus: SLADOLED (NED) + KOLO (OL) + NAOČNIKI (OČNIK) → NEDOLOČNIK

4. naloga:

1 osebni; 2 glagol; 3 spremni stavek; 4 tožilnik; 5 presežnik; 6 preteklik; 7 dajalnik;
8 sklonov; 9 nedoločnik; 10 vrstilni; 11 NUK

Rešitev: SAMOSTALNIK

ZAKLJUČNO PREVERJANJE ZNANJA

1. naloga:

B

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

2. naloga:

a) (Objavljeno je bilo) 14. 2. 2012.

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

b) *Po smislu, na primer:*

Besedilo je bilo napisano 14. 2. zato, ker na ta dan praznujemo valentinovo (dan zaljubljenecv).

Navodilo za vrednotenje

Za vsebinsko pravilno poved 1 točka, za jezikovno pravilnost smiselne povedi 1 točka.

3. naloga:

Po smislu, na primer:

Naslov sporoča, da smo tudi Slovenci začeli praznovati valentinovo/dan zaljubljenecv.

Navodilo za vrednotenje

Za vsebinsko pravilno povedi 1 točka, za jezikovno pravilnost smiselne povedi 1 točka.

4. naloga:

1. odstavek: A, D

2. odstavek: Č, E

3. odstavek: B, C

Navodilo za vrednotenje

Za 6, 5 pravih rešitev 3 točke. Za 4, 3 pravilne rešitve 2 točki. Za 2, 1 pravilno rešitev 1 točka.

5. naloga:

Wikipedia ponuja opis

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

6. naloga:

Janez Bogataj, Andrej Brence

Navodilo za vrednotenje

Za 2 pravilni rešitvi 2 točki. Za 1 pravilno rešitev 1 točka.

7. naloga:

7, 5, 1, 6, 2, 3

Navodilo za vrednotenje

Za 6, 5 pravih rešitev 3 točke. Za 4, 3 pravilne rešitve 2 točki. Za 2, 1 pravilno rešitev 1 točka.

8. naloga:

DA, NE, DA, DA, NE, NE, NE

Navodilo za vrednotenje

Za 7, 6 pravih rešitev 3 točke. Za 5, 4 pravilne rešitve 2 točki. Za 3, 2 pravilni rešitvi 1 točka.

9. naloga:

Sopomenska besedna zveza: dan zaljubljenecv

Nadpomenka: praznik

Navodilo za vrednotenje

Za 2 pravilni rešitvi 2 točki. Za 1 pravilno rešitev 1 točka.

10. naloga:

Po smislu, na primer:

Ker se imena praznikov, razen nekaterih izjem (npr. Prešernov dan), vedno pišejo z malo.

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

11. naloga:

A

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

12. naloga:

Ofelija je dejala, da bo naslednji dan valentinovo.

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno pretvorbo povedi 1 točka. Za jezikovno pravilno poved 1 točka.

Kdaj bo valentinovo?

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

13. naloga:

Enaindevetdeset

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

14. naloga:

Pojasnil oz. razložil je besedo, ki jo je uporabil.

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

15. naloga:

a) je povedal, je dobilo, nisem spoznal

Navodilo za vrednotenje

Za 3 pravilne glagole 2 točki. Za 2, 1 pravilen glagol 1 točka.

b) (Vsi glagoli so) v pretekliku.

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

16. naloga:

a) Po kakšnem?

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

b) Pridevnik

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

17. naloga:

zaljubljenec, srčke

Navodilo za vrednotenje

Za 2 pravilni rešitvi 2 točki. Za 1 pravilno rešitev 1 točka.

18. naloga:

a) ga

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

b) (Izpisani zaimek se nanaša) na besedo praznik.

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev 1 točka.

19. naloga:

različnih, različnejših, najrazličnejših

Navodilo za vrednotenje

Za pravilno rešitev (vse 3 stopnje) 1 točka.

20. naloga:

časovni prislov: nekoč

načinovni prislov: skrivoma

Navodilo za vrednotenje

Za 2 pravilni rešitvi 2 točki. Za 1 pravilno rešitev 1 točka.

21. naloga:

Po smislu, na primer:

Etnolog Janez Bogataj je v knjigi Slovenija praznuje napisal, da se zaradi slovenskih tiskanih medijev (iz konca 80. let 20. stoletja) tudi v Sloveniji praznuje valentinovo. Praznovati so ga začeli najprej v Angliji, nato pa se je razširil v ZDA in nazadnje tudi Evropa. Glavni simbol valentinovega je srček v različnih oblikah, podarimo pa lahko tudi cvetje in druga darila. Osnove praznika so povezane z željami po novem življenju, plodnosti in spomladanskem rastju.

Navodilo za vrednotenje

A) Vsebina:

- etnolog Janez Bogataj, knjiga Slovenija praznuje
- tiskani mediji
- začetek Anglija, razširil v ZDA in Evropo
- glavni simbol srce (v različnih oblikah in izvedbah)
- ostali simboli in znaki: voščilnice, cvetje, darila
- različne želje (po novem življenju, plodnosti, rasti)

Za 5, 4 sestavine 3 točke.

Za 3 sestavine 2 točki.

Za 2 sestavini 1 točka.

B) Jezikovna pravilnost:

Jezikovno pravilnost vrednotimo le, če je učenec dobil za vsebino najmanj 2 točki in napisal zaokroženo/povezano besedilo (ni le nepovezano navajal podatkov).

Brez napake, za 1 ali 2 napaki 2 točki.

Za 3 ali 4 napake 1 točka.