

REŠITVE

**SLOVENŠČINA 8, 1. del**

**SAMOSTOJNI DELOVNI ZVEZEK ZA SLOVENSKI JEZIK**

**V 8. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE**



Avgust 2020

**1. UČNI SKLOP: TAKE IN DRUGAČNE BESEDE**

**HVALA TI, ZAHVALJUJEM SE VAM (Neuradna zahvala)**

**1. naloga**

*Po smislu, npr.:* Dogodivščina na progi za zorbing/spust z zorbingom

**2. naloga**

Pisec besedila je Jure, saj je na koncu besedila imenoval/saj se mu je Jan zahvalil, tako da ga je poimenoval.

**3. naloga**

*3 možnosti:*

(To besedilo bi bilo lahko objavljeno) v šolskem časopisu, v reviji PIL, na Janovi spletni strani, facebooku.

**4. naloga**

Najprej sta se morala usesti v zorb, tako da sta si gledala iz oči v oči, nato sta se pripela za sedež. Noge sta dala v jermene.

**5. naloga**

 1 nepomemben del zorbinga

pika na i **3** 2 del zorbinga, ki se mu ni bilo mogoče izogniti

 3 vrhunec zorbinga

 4 nepotreben del zorbinga

**6. naloga**

Jan se je zahvalil Juretu za prijetno/neverjetno pustolovščino/za spust z zorbingom.

**7. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Da, saj uživam v adrenalinskih parkih, spustih, hitri vožnji, nenavadnih dogodkih.

Ne, saj mi je pogosto že pri vožnji po ovinkasti cesti slabo/me take neznane stvari sploh ne zanimajo.

**8. naloga**

**a***) Po smislu, npr.:*

Celje, 16. 9. 2020

Živ, Jure,

ob tvojem vabilu na zorbing sem bil sicer ful vesel, hkrati pa sem se spraševal, kaj me pravzaprav tam čaka, ali me bo kaj strah. Ko sem zagledal tisto ogromno žogo, si nisem predstavljal, kaj bova z njo počela. Ko sem zvedel, da se bova kotalila po hribu, sem bil navdušen. Na cilju sem se počutil kul, takoj bi še enkrat ponovil to najino dogodivščino. Hvala ti, Jure, za presenečenje, ki si mi ga pripravil za rojstni dan, in za nepozaben dan, ki sem ga preživel s teboj.

Čao

 Jan

**b)** *Na primer:*

Nagovor, uporabljen v besedilu: Oj,

Nagovora, ki bi ju še lahko uporabil: Dragi Jure, Živijo,

**c)** Podpisal se je samo z imenom, saj sta prijatelja/saj je napisal neuradno zahvalo.

**č)** Napisal/-a sem uradno/neuradno zahvalo, saj sem jo napisal prijatelju/saj sem jo napisal nekomu, ki ga dobro poznam/saj sem se podpisal samo z imenom, prijatelja sem tikal.

**d)** *Po smislu, npr.:*

Ne, nisem imel težav, saj neuradna zahvala nima strogo določene oblike.

Da, saj nisem vedel, kam moram napisati kraj in datum nagovora, ali moram napisati tudi zahvala.

**9. naloga**

*Trije naslovniki od:*

sošolcu, sestrični, bratrancu, babici, dedku, stricu

**10. naloga**

*Po smislu, npr.:*

* da bi se zahvalili sestrični za poslano knjigo,
* da bi se zahvalil dedku za prijeten izlet,
* da bi se zahvalil prijatelju, ki mi je poslal navodila za aplikacijo Teams.

**11. naloga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trditev | Zahvala, poslana po e-pošti | Zahvala, poslanapo navadni pošti |
| Zahvala je brezplačna. | **🗸** |  |
| Zahvalo dobi naslovnik v nekaj sekundah/minutah. | **🗸** |  |
| Zahvalo hkrati lahko pošljemoveč naslovnikom. | **🗸** |  |
| Kdaj bo naslovnik dobilzahvalo, je odvisno od tega,kam jo pošiljamo. |  | **🗸** |
| Zahvalo imamo lahko ves časshranjeno. | **🗸** |  |
| Za zahvalo potrebujemoovojnico in znamko. |  | **🗸** |

**12. naloga**

*Po smislu, npr.:*

**a)** Ne, Ana Kaji ni jasno napisala, za kaj se ji zahvaljuje, saj je zahvalo končala samo z besedama hvala ti.

**b)** Ne, sama ne bi napisala take zahvale, saj prijateljici ne bi omenjala svoje slabe volje in tega, da sva se dolgočasili. Prav tako je ne bi spraševala, če me bo še kam povabila.

**c)** Zahvalo vedno napišemo v knjižnem zbornem jeziku.

V zahvali napišemo elemente, ki so značilni za neuradno zahvalo.

Vsaka zahvala, ki jo napišemo, mora biti zelo kratka.

Pojasnilo: Ana je v zahvali napisala nagovor, pozdrav in se podpisala samo z imenom.

**č)** Datuma ni napisala, ker bo ta viden v e-pošti.

**d)** Pri pisanju SMS-zahvale bi upoštevala tretjo trditev, saj SMS po navadi pišem zelo kratka.

**URADNA ZAHVALA**

**1. naloga**

Tako, da sta svoje navdušenje nad zorbingom prenesla še na nekatere sošolce in sošolke.

Razmišljali so o vsem, kar se jim je zgodilo na turnirju.

Ja, bili so zadovoljni, saj so se želeli organizatorju turnirja pisno zahvaliti.

**2. naloga**

Sporočevalec je Neja Dragan (učenka OŠ Sladki Vrh), naslovnik pa Janez Kalan.

**3. naloga**

Neja se je naslovniku zahvalila za natančna pojasnila navodil in za žoge, ki jih je dobila njihova ekipa za ogrevanje./Za dobro pojasnjena pravila in za sposojene žoge.

**4. naloga**

se Vam zahvaljujem, hvala Vam

**5. naloga**

**2** 15. 9. 2020 1 prijava učencev na turnir

**5** 12. 9. 2020 2 zahvala, poslana g. Kalanu

**4** 14. 9. 2020 3 priprava učencev na turnir

 4 pogovor o zahvali g. Kalanu

 5 turnir v zoorbing nogometu

**6. naloga**

Nagovorila ga je s Spoštovani!. Nagovor se mi zdi ustrezen in vljuden, saj je nagovorila organizatorja turnirja.

**a)** *Po smislu, npr.:*

Spoštovani g. Kalan, Spoštovani gospod,

**b)** Za nagovorom lahko stoji še **vejica**, vendar moramo v tem primeru **prvo besedo povedi zapisati z malo začetnico/začeti poved pisati z malo začetnico, razen če ne gre za lastno ime.**

**7. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Lepo Vas pozdravljam. Lepo pozdravljen

**8. naloga**

 DA **NE**

Pojasnilo: G. Kalan Neje ne pozna osebno, nista prijatelja, sorodnika.

**9. naloga**

**a)** Besedilo A: Neuradna zahvala

Besedilo B: Uradna zahvala

Besedilo C: Uradna zahvala

**b)**

A za prijetno preživet dan na zorbingu v dolini Soče

B za prijetno družbo na zorbingu na vodi

C za prejeto raziskavo o zorbingu

**c)**

A kraj in datum pisanja, pozdrav

B kraj in datum pisanja, naslov turističnega društva, vrsta besedila (zahvala), podpis (ime in priimek)

C podpis

**10. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Eva Leban

Lipov drevored 14

3254 Podčetrtek Podčetrtek, 30. 9. 2020

Peter Šenk

Rafting šport

Simonova ulica 14

5230 Bovec

ZAHVALA

Spoštovani,

že takoj na začetku se Vam zahvaljujem za nepozabno soboto, ki sem jo z Vami preživela na raftingu na Soči. Čeprav je bila proga dolga kar 10 km, mi je čas hitro minil. Ko smo prispeli na cilj, sem bila presenečena, da smo preživeli v čolnu kar 2 uri. Moram vam priznati, da sem na začetku uživala, saj so bile brzice lahke, ko pa so postale zahtevnejše, pa me je bilo kar malo strah. A zelo dobro ste nas vodili, tako da sem tudi tisti strah hitro premagala. Zagotovo bom to pustolovščino še kdaj ponovila.

Želim Vam še veliko uspehov pri vodenju skupin na raftingu.

Lepo Vas pozdravljam.

 Eva Leban

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Družina Gerič iz Murske Sobote se je na nedeljsko jutro odpravila proti Kupljeniku, hribu pri

Bohinjski Beli. Na poti so občudovali gorenjske griče in hribe. Kmalu so prišli do poligona

za zorbing. Hana jim je povedala, da zorbing izhaja z Nove Zelandije. Prvi so se po hribih

navzdol začeli kotaliti novozelandski športniki. Čeprav se je sama rada spuščala po Savi

Dolinki in Savi Bohinjki, jo je zorbing čisto prevzel. Zato sta z možem ustanovila Zorbing

klub Gorenjske.

**OPROSTI, ŽAL MI JE, OPRAVIČUJEM SE VAM (Neuradno opravičilo)**

**1. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Odšla bi na praznovanje dedkovega rojstnega dne, saj imam rada dedka, veliko dni preživiva skupaj in bi me zagotovo pričakoval. Če ne bi prišla, bi bil razočaran.

**2. naloga**

A Pošlje naj mu SMS-opravičilo.

B Napiše naj mu opravičilo po e-pošti.

**C** **Pokliče naj ga in se mu ustno opraviči.**

Č Pošlje naj mu opravičilo po navadni pošti.

**3. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Pika bi se opravičila Marku, ker ne bo mogla z njim v Sežano, da bi si ogledala nov podvig akrobatske skupine.

**4. naloga:**

*Po smislu, npr.:*Ne, verjetno ne bo zadovoljen, saj se je verjetno že veselil, da bosta šla skupaj na ogled/saj bo v enem dnevu težko dobil koga drugega, ki bo odšel z njim.

**5. naloga**

**a)** Napisal/-a bom **neuradno** opravičilo, saj **sta Pika in Mark prijatelja**.

**b)** *Po smislu, npr.:*

Pomembno je, da napišem vse elemente (kraj, datum pisanja, nagovor, pozdrav in podpis) in da napišem, zakaj se opravičujem.

**c)** *Po smislu.*

**č)** *Po smislu, npr.:*

 OPRAVIČILO

Haj, Marko,

res sem bila ful vesela tvojega vabila. Ko sem doma mami povedala za vabilo, me je spomnila, da ima ta dan dedek rojstni dan in da bomo šli na praznovanje. Opravičujem se ti, ker ne morem s teboj, da bi si skupaj ogledala akrobacije. Res ne bi rada razočarala dedka. Pokliči me, da mi boš povedal svoje vtise.

Čao.

 Pika

**d)** *Po smislu, npr.:*

V opravičilu si pozabil napisati kraj in datum pisanja, nagovor je bil ustrezen, prav tako pozdrav in podpis. Prav tako si mu napisal, zakaj se mu opravičuješ.

**e)** *Po smislu.*

**f)** Naslovnik je Marko, sporočevalec pa Pika.

**g)**

v Novi Gorici

v Ljubljani

v Sežani

17. septembra 2019

v Cerknem

23. februarja 2019

15. maja 2019

30. septembra 2019

**h)** *Po smislu, npr.:*

Ni potrebno prebrati celotnega besedila, saj opravičilo prepozna bralec po besedi *oprosti*.

**i)** *Po smislu, npr.:*

Verjetno bo malo razočaran, ker Pika ne bo odšla z njim, hkrati pa jo bo razumel, da je dedkov rojstni dan pomembnejši.

**j)** *Po smislu, npr.:*

V besedilu sem uporabil nekaj neknjižnih besed (npr. haj, ful in čao), saj se mi zdi, da so take besede blizu nam najstnikom in da opravičilo s temi besedami ni tako uradno.

**6. naloga:**

*Po smislu, npr.:*

**SMS-opravičilo**

Ojla, Mark,

sori, ne morem s teboj, ker gremo k dedku, ki praznuje svoj rojstni dan.

Se slišiva. Pika

*Po smislu, npr:.*

**Opravičilo po e-pošti**

**Od:** PoKiCa6Solar@gmail.com

**Za:** maRkUsgale10@gmail.com

**Kp:**

**Zadeva:** Opravičilo

Dragi Marko,

res sem se razveselila tvojega vabila, da si bova skupaj ogledala akrobacije, ki jih bo izvajala

skupina Dunking Devils. Čisto pa sem pozabila, da ima dedek, ki ga zelo občudujem, ta dan rojstni dan. Oprosti, ker ne morem s teboj, saj bi bil dedek zelo žalosten, če ne bi prišla.

Ko se vrneš, me pokliči.

Adijo

Pika

*Po smislu, npr.:*

Vsa tri opravičila so namenjena Marku, napisala pa jih je Pika. V vseh opravičilih se opravičuje, ker ne bo mogla z njim, saj gre na praznovanje dedkovega rojstnega dne. V opravičilu po e-pošti ni Pika navedla kraja in datuma pisanja, podpisana pa se je pod pozdrav, medtem ko se je pri ostalih dveh opravičilih podpisala na desni strani. Opravičilo po e-pošti je tudi krajše kot ostali opravičili. V vseh treh opravičilih je napisala drugačen izrek opravičila (opravičujem se, sorry in oprosti). V tem opravičilu je tudi uporabila neknjižne besede.

**URADNO OPRAVIČILO**

**7. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Obvesti organizatorja, da se ne bodo udeležili tekmovanja, nadomesti člana skupine z drugim članom.

**8. naloga**

**a)** Naslovnik opravičila je **Matej Poljanec**, sporočevalec pa **Mark Bogataj**. Opravičilo je bilo napisano **pred** državnim tekmovanjem. Sporočevalec se je opravičil, **ker se akrobatska skupina Risi ne bo mogla udeležiti državnega tekmovanja**, saj **se je Žan, član skupine, poškodoval**.

**b)** Markovo opravičilo je uradno, saj ga je napisal organizatorju državnega tekmovanja akrobatskih skupin, medtem ko je Pikino pismo neuradno, saj ga je pisala prijatelju.

**c)** Način ogovarjanja: Pika je prijatelja tikala/tikanje, Mark pa je Mateja vikal/vikanje.

**č)** Ker se je opravičil v imenu vse akrobatske skupine/v imenu Risov.

**d) Po smislu, npr.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Element | Pikino opravičilo | Markovo opravičilo |
| sporočevalec | Pika | Mark |
| kraj in datum pisanja | Nova Gorica, 17. 9. 2020 | Cerkno, 18.9. 2020 |
| naslovnik | Mark | Pika |
| nagovor | Haj, Mark, | Spoštovani, |
| pozdrav | Čao. | Lepo Vas pozdravljam. |
| podpis | Pika | Mark Bogataj |

**e)**

 1 Dragi gospod Matej!

nagovor 2 Cenjeni gospod Poljanec,

**2, 4** 3 Spoštovani Matej,

 4 Spoštovani gospod Matej Poljanec!

 5 Organizator tekmovanja Matej,

 6 Preljubi gospod Poljanec!

**f)** *Po smislu, npr.:*

premalo vljudno preveč vljudno popolnoma nevljudno ravno prav vljudno

Pojasnilo: Mark je povedal, zakaj se opravičuje, to je napisal le enkrat in ni večkrat ponovil besede opravičujem se.

**9. naloga**

*Po smislu.*

**10. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Nik Kralj

OŠ Mavrica

Ulica visokih dreves 4

6250 Ilirska Bistrica Ilirska Bistrica,1. junij 2020

Maša Horvat

Vrtec Rdeča kapica

Mavrična pot 9

6250 Ilirska Bistrica

OPRAVIČILO

Spoštovana gospa Horvat,

vsako leto nestrpno pričakujemo kros učencev in vrtčevskih otrok, ki bo tudi letos, 6. junija 2020, na Briškovem hribu. V ponedeljek smo imeli sestanek in ugotovili, da vašemu vrtcu nismo poslali vabila. Iskreno se Vam opravičujemo za to napako in upamo, da boste lahko še vedno obvestili starše vaših malčkov, da se bodo udeležili krosa.

Lep pozdrav

 Nik Kralj,

 organizator krosa

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

84-letna Bolgarka je s skokom s tirolskega mostu pokazala svojo drznost. Skočila je sto dvaindevetdeset metrov v globino. To je bil njen 39. skok z elastiko. Nenavadno pustolovščino je doživel Norvežan, saj so ga prijatelji krepko potegnili za nos. Naivnež je mislil, da bo skočil z elastiko, vendar je pristal le dva metra nižje v reki. Postavljen je tudi svetovni rekord v skoku z elastiko, saj se je v brazilskem mestu zbralo 245 adrenalinskih

navdušencev, ki so sočasno skočili z mostu.

**TUD ŽUR MORE BIT (Sleng)**

**1. naloga**

1. besedilo: trening nogometa, referat za šolo

2. besedilo: test/preizkus znanja iz matematike, triatlon na Pokljuki/priprava na zabavo

**2. naloga**

Sogovorca v obeh besedilih sta se pogovarjala v zbornem knjižnem jeziku. DA **NE**

Sogovorci so v besedilih uporabljali tudi besede, ki so značilne za ljudi

iste starostne skupine (npr. mlade). **DA** NE

V besedilih so bile prisotne tudi nemške besede. DA **NE**

Z razumevanjem besedil ne bi imel nihče večjih težav. DA **NE**

**3. naloga**

**a)** Ne, Maša je o triatlonu že nekaj prebrana na spletnih straneh.

**b)** Ker je dobila pri matematiki nezadostno oceno in jo mora popraviti.

**c)** Navdušena je bila nad tekmovalci.

**4. naloga:**

Najprej je bil slabe volje, nerazpoložen, ker se bo moral po treningu učiti še slovenščino, potem pa ga je Gal spravil v dobro voljo, ker sta ugotovila, da sta za referat izbrala isto temo.

**5. naloga**

A Da obema dela slovenščina kar precej težav.

B Da bosta verjetno imela prekratek referat.

**C** **Da sta za referat oba izbrala isto temo/isti šport.**

Č Da bi bilo najbolje zamenjati temo referata.

**6. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Ne, mislim, da babica ni prav veliko razumela, saj sta uporabljali besede, ki jih uporabljajo v pogovoru predvsem mladi, starejši pa malo manj. Mogoče je posamezno besedo že slišala.

**7. naloga**

folk – **ljudje** odštekan – **nenavaden**

itak – **tako in tako** filing – **občutek**

žurka – **zabava** skurjen – **utrujen**

agri – **se strinjam** zegn – **sreča**

**8. naloga**

**a)** *Na primer:* mam, morm, kolk, jst,naredu

**b)** Sleng se prepleta s knjižnim pogovornim jezikom.

**c)**

A Sleng lahko uporabljamo popolnoma samostojno.

**B Sleng se uporablja skupaj z drugimi zvrstmi jezika.**

C Sleng se lahko uporablja le s knjižnim jezikom.

Č Sleng uporabljamo le z neknjižnim jezikom.

**č)** Prvo besedilo: **sleng** Drugo besedilo: **pogovorni jezik**

**9. naloga**

 **DA** NE

*Po smislu, npr.:* V obeh besedilih je pogovor potekal med dvema mladima osebama, saj sta obe uporabljali in razumeli sleng.

**10. naloga**

*Po smislu.*

**11. naloga**

A V poljudnoznanstvenih besedilih v reviji Gei.

B V novicah o gospodarstvu v časopisu Delo.

C V dnevnih poročilih na televiziji.

**Č** **V besedilih v revijah za mlade, npr. v Pilu.**

D V strokovnih besedilih o jeziku.

**D** **Na družbenih omrežjih.**

**Č** **V leposlovnih knjigah za mladino**.

**12. naloga**

*Po smislu.*

**13. naloga**

**a)** *Po smislu, npr.:*

Težave bi imeli z razumevanjem nekaterih besed. Verjetno bi razumeli, kdo so starci, iz sobesedila bi razumeli besedo prečekirala, ne bi pa razumeli besed skenslat, ju3, LOL).

**b)** starci – starši ju3 – jutri

prečekirala – preverila žur – zabava

skenslat – prekiniti

**c)** LOL –Laugh out loud (Na glas se smejati/Krohotati se)

**č)** *Po smislu, npr.:*

RTM – Rada te imam

FSM – Fajn se mej

KIT – Se slišimo/se vidimo

**d)** *Po smislu, npr.:*

Živijo,

s starši grem na Pokljuko. Večkrat bom preverila, če me boš kaj klicala. Pokličem te, ko pridem, ne mi prekiniti zveze. Ne pozabi jutri imamo zabavo.

Lep pozdrav Anja

**14. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Hojla,

kakšn zegn maš, da greš na Pokljuko. Jst se bom pa piflala slovo, da ne dobim šusa. Pol nau pa nč z žurko.

LP neja

**15. naloga**

*Po smislu.*

**FUL ZANIMIV FANT NA BIČIKLETI (Slogovno nezaznamovane, slogovno zaznamovane besede)**

**1. naloga**

* Ko se ji je Gregor približal, je bila presenečena nad kolesom, s katerim se je pripeljal, saj je imel le eno kolo.
* Z enokolesnikom se lahko nauči voziti vsak, ki ima voljo in je vztrajen (tako kot je bil on).
* Oče je povedal, da se je uporaba takih koles zelo povečala, da ga pri treningih uporabljajo tudi atleti in gimnastičarji, da je s tem kolesom najbolj enostavno potovati in da se japonski otroci v šolah obvezno učijo vožnje z enokolesnikom.
* sedež, kolo, pedal

**2. naloga**

*Po smislu, npr.:*

 DA **NE**

Prav je, da se niso pogovarjali v knjižnem jeziku, saj je bil tako njihov pogovor bolj sproščen,

tekoč, saj niso morali paziti na zborni jezik.

**3. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Besedila nisem v celoti razumel, saj sem imel težave pri razumevanju posameznih besed. Nerazumljive so mi bile predvsem nekatere dedkove besede.

**4. naloga**

A Samo v besedilih, namenjenih mlajšim otrokom.

B Izključno v besedilih, ki so objavljena v časopisih in revijah.

C Le v besedilih, ki jih berejo strokovnjaki.

**Č V katerem koli besedilu.**

**5. naloga**

**a)**

besedi, ki se uporabljata večinoma v pogovoru: **špegle, lampe**

besedi, značilni za določeno pokrajino: **bičikleti, nono**

beseda, ki je najbolj razširjena med mladimi: **ful**

beseda, ki jo uporabljajo ljudje istega poklica, konjička: **bremze**

**b)**

**4**  uporablja se samo v pogovoru 1 knjižna beseda

**5** značilna je za določeno pokrajino 2 slengovska beseda

**2**  najbolj razširjena je med mladimi 3 žargonska beseda

**3** uporabljajo jo ljudje istega poklica, konjička 4 pogovorna beseda

 5 narečna beseda

***c) Po smislu, npr.:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Slogovnozaznamovane b. | Slogovnonezaznamovane b. | Poved |
| špegle | očala | Mama je na omari pozabila svoja očala, zato sem stekel za njo in ji jih dal. |
| lampe | luči/luč | Luč na hodniku je nenadoma ugasnila in postalo me je strah.  |
| bičikleti | kolo | Oče je dal kolo na avto in odpeljali smo se proti morju. |
| nono | dedek | Dedek je pogledal proti goram in počasi stopil v hišo.  |
| ful | zelo | Nikoli si nisem mislil, da bom zelo vesel obiska svojega prijatelja.  |
| bremze | zavore | Ker zavore niso prijele, Galu ni preostalo nič drugega, kot da je zapeljal v grm. |

**6. naloga**

**a)** Anči, Pikica, posodici, kavico

**b)** *Po smislu, npr*.:
Ne zdi se mi ustrezno, saj take besede uporablja odrasla osebe v pogovoru z majhnim otrokom, ne pa z hčerko, ki ni več tako majhna, in možem.

**c)** Hotela je povedati, da rada veliko govori.

**č)** ljubkovalna beseda – **šaljiva beseda** – slabšalna beseda – vulgarna beseda

**d)** A Da je Gregor pameten in razgledan.

B Da je Gregor uspešen in sposoben.

**C** **Da je omejen oz. neumen.**

Č Da je manjvreden.

**7. naloga**

Ana, **bojda** si se imela lepo. Si nabrala kakšen **buket** cvetlic? Veš, jaz sem ga vedno prinesel tvoji **noni**, ko sem jo prišel iskat za **raj**. Joj, kako je bilo veselo – **godci** so igrali na

**gosli**, da jih je bilo z užitkom poslušati. **Akoravno** smo zjutraj težko vstali, smo poskrbeli

za **živad** in pomagali na polju.

**a)**

Starinska beseda: **bojda** Starinska beseda: **buket**

Slogovno nezaznamovana b.: **menda** Slogovno nezaznamovana b.: **šopek**

Starinska b.: **noni** Starinska b.: **raj**

Slogovno nezaznamovana b.: **babici** Slogovno nezaznamovana b.: **ples**

Starinska b.: **godci** Starinska b.: **gosli**

Slogovno nezaznamovana b.: **glasbeniki** Slogovno nezaznamovana b.: **violina**

Starinska b.: **akoravno** Starinska b.: **živad**

Slogovno nezaznamovana b.: **čeprav** Slogovno nezaznamovana b.: **žival**

**b)** Pojedla bo hrustek.

**c)** Te besede ni v SSKJ.

**č)** *Na primer*: prepečenec

**8. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Predvidevam, da sta najstnika po tem, da sta uporabila nekaj besed, značilnih za najstnike, npr. budala, sori.

**9. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Anči, si dala v nahrbtnik vse potrebno? **rukzak**

Malo je manjkalo, da nisem padla. **pala, cepnila**

»Seveda, milostljiva gospa.« **šjora**

Med potjo sem premišljevala, kaj moram storiti, da mi bodo starši kupili enokolesnik.

**kva morm nardit**

Še bi klepetali, pa me je mama prosila, če ji dam iz ruzaka vodo in škudelco, ker je žejna.

**jeckati, pledrati**

**10. naloga**

Nenadoma je mimo mene prifrčal fant na bičikleti.

 *priletel/pripeljal/prigonil*

Ker nisem imel poligona, sem vadil kar na pločnikih in štengah.

 *stopnicah/cestah/stezah*

Nono bi mi ziher rekel: »Ako se boš v šoli učila, bom razmislil.«

 *mogoče/gotovo/morda*

In v tem je marsikdo videl dober kšeft.

 *idejo/posel/zabava*

Doma je bila mama tako zbita, da se je takoj usedla.

 *žalostna/utrujena/prestrašena*

**11. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Novejša beseda je beseda kavnik, starejšega izvora pa beseda džezva. Ljudje pogosteje uporabljajo besedo džezva.

**12. naloga:**

***a)*** *Po smislu, npr.:*

junk food – smetohrana, jakuzzi – brbotalnik, smoothie – zmešanček, sup – plovček

**b)** *Po smislu, npr.:*

Smetohrane ne maram, ker ima veliko maščobe in skladkorja.

Jana je šla zvečer v brbotalnik, saj ji je masaža res pomagala pregnati utrujenost.

Zjutraj nisem ničesar pojedla, popila sem le zmešanček, v katerega je mama dala različno sadje.

Na plovčku, s katerim je veslal po jezeru, je imel Tadej kar nekaj težav z ravnotežjem.

**13. naloga**

**a)** *Po smislu, npr.:*1. besedilo:

Besedilo ni razumljivo v celoti, saj si uporabil v njem nekatere besede, ki jih vsi bralci ne bi razumeli (npr. antle, cel havfen vuržahov).

2. besedilo:

Besedilo je razumljivo. V njem si uporabil besede, značilne za omenjeni šport. Ne glede na to, od kod je bralec, bi besedilo zagotovo razumel.

3. besedilo:

V besedilu si uporabila slengovske besede in mislim, da bi vsak najstnik to besedilo razumel, vendar pa uporaba teh besed ni ustrezna.

**b)**

slogovno zaznamovane besede slogovno nezaznamovane besede

 antle težave

 bekarca ura/budilka

 cev havfn vuržahov cel kup izgovorov

 dečva dekle

**c)**

A Pogovorne besede. **C** **Narečne besede**.

B Slengovske besede. Č Starinske besede.

**č)**

Kdo je bil v kuhinji? **bica – babica**

Kaj je oseba kuhala? **repico – krompir**

*Po smislu, npr.:*

DA **NE**

Ker je opisovala podvodni hokej, je morala uporabljati slogovno nezaznamovane besede, ki so zanj značilne, zato da lahko vsak bralec razume, kakšen šport je to in kaj se pri tem športu uporablja.

**d)**

A Okrogla, lesena okovana plošča. C Usnjen, okrogel predmet.

B Plastičen, okrogel plošček. **Č** **Trd, ploščat, gumijast predmet**.

Beseda *pak* je **športna** beseda in pomeni **ploščica**.

**e)** *Po smislu, npr.:*

Uf, ti igralci so pa res dobri. V naglici sem prebrala še pravila tega športa in jih napisala. Nenadoma me je zmotilo zvonjenje mobilnega telefona. Ni nobene možnosti, da bi se sedaj javila. Še enkrat sem prebrala besedilo in razumela vse, kar sem napisala.

**14. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Tretje besedilo mi je bilo bolj razumljivo kot prvo, saj so v njem zapisane tudi take besede, ki jih sam uporabljam.

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Skok **s** padalom je zagotovo ena od najbolj adrenalinskih in nepozabnih **izkušenj**. Oče ni potreboval predhodnega šolanja za **padalca**. Pilot **z** letalom ga je popeljal na **približno** 4.000 metrov nadmorske višine. Od tam je imel čudovit razgled na celotno **Gorenjsko**. V paru z **izkušenim padalcem** je skočil proti **tlom**. Pri višini 1.500 metrov se mu je **odprlo padalo**. Nato je jadral **s** padalom, užival ob razgledu **na** gore in jezera, dokler ni **pristal** na **Športnem** letališču **Lesce**.

**Z VAJO DO ZNANJA**

**1. naloga**

Jure, včeraj sem **lajkala** tvojo fotografijo. (Fotografija ji je bila všeč – je všečkala.)

Moj sosed je pa res pravi **blefer**. (Blefer je tisti, ki se rad baha, se pretvarja.)

Včeraj sem spet v kinu srečal tisto **bejbo**. (V kinu je srečal tisto dekle.)

Peter je pa res totalen **kreten**, ker mi je pel pod oknom. (Peter je res totalen nemnež.)

**2. naloga**

Juretu se je popolnoma zmešalo, ko je videl uničen avto. **(odtrgalo)**

Res ne morem več poslušati teh neumnosti**. (gluposti)**

Pia se je zaradi sošolkinega laganja znašla v neprijetni situaciji. **(v zosu)**

Če želiš pogledati tisti članek, moraš biti prijavljen na facebooku. **(logirati se)**

Z Urošem greva po vajah na pijačo. **(drink)**

Maja in Nika sta odšli v Italijo nakupovat. **(šoping)**

Košarkarji iz sosednje šole so pa res poraženci. **(luzerji)**

**3. naloga**

Nika in Tim sta po **netu** iskala najbolj **odštekane** športe. Nika je bila nekaj časa tiho, nato pa je vzkliknila: »**Madona**! **Gvišn** ne veš, kaj je bossabol?« Tim je Niko le debelo pogledal. Ker je bila nekaj časa tiho, je rekel: »No, **Nikica**, bo kaj?« Nato je Tim izvedel, da je bossabol mešanica **fuzbala**, gimnastike in odbojke. Izumili so ga v Španiji, a se je potem razširil tudi v druge dežele. »Tim, a si ti **nogometoljubec**?« »**Trapa**, kakšna beseda pa je to?« »No, pustiva to. Ti povem še kaj o bossabollu?« Igra poteka na **ful** velikem napihljivem igrišču s trampolini. **Žogico** lahko igralci udarijo s katerim koli delom telesa, igralci ene ekipe pa imajo pravico do največ petih dotikov, dokler žoga ne leti čez mrežo.« »**Kva** pa še **nucamo** za ta šport?« je zanimalo Tima »Prav nič drugega.« Nika je nenadoma pogledala na uro. »Joj, domov moram, mami bo spet **popenila**, če bom zamudila na **južno**. Te pokličem na **mobilca**. **Čao**« »Nika je pa res malo **zblojena**.« Tim se je odločil, da bo še malo pregledal strani o nenavadnih športih in se nato odločil, katerega bo predstavil svojim sošolcem.

**4. naloga**

Ali nisem svojega paglavca celo zimo zaganjal k šolmoštru? **(učitelju)**

Kar se barka tri pota zaguga sem ter tja. **(trikrat)**

Večkrat je mislila skozi odprto lino na streho zlesti. **(okno)**

Ko bi bil kdo stopil dol h Krki raz jarek na travnik, videl bi bil, kako je dolgin splaval na suho. **(čez)**

Prevračal sem se nizdol po kamenju in po spolzki cesti. **(navzdol)**

Bokal vina ima pod pazho in nemara, da je tisti Domen, ki je bil pri Jurci. **(vrč), (pazduho)**

Kako moreš ven in ven v bukve gledati? **(ves čas), (knjige)**

Kar so rajnki oče umrli, pustil sem ves uk. **(pokojni), (vse učenje)**

**5. naloga**

Kar naenkrat se odprejo duri/~~okna~~ **vrata** in notri pokukajo otroci. DA **NE**

Babica ima vsako leto na vrtu polno gartrož/~~začimb~~ **vrtnic**. DA **NE**

Akoravno/Čeprav je ves čas pisala, ji ni uspelo dokončati zgodbe. **DA** NE

Vsled/Zaradi popravila strehe ta teden ne bo popoldanskih dejavnosti. **DA** NE

Ko je prišel iz vode, se mu je obleka oprijemala života/~~življenja~~ **telesa**. DA **NE**

Kaj je, jeli/ali ga ti poznaš? **DA** NE

Jesihar/Prodajalec ~~olja~~ **kisa** je hodil od vrat do vrat in prodajal steklenice. DA **NE**

**6. naloga**

Za vsak slučaj je Petra dala v **torbo** tudi **dežnik**.

Pri matematiki je imel Rok res **srečo**, da ga ni **učiteljica** vprašala.

**Seveda**, da te pridem iskat, da greva skupaj na trening.

Urša je v **trgovini** kupila **čevlje**, ki so ji bili že dolgo všeč.

Ko jo je Blaž pogledal, je Pika **zardela**.

**Babica** me je vprašala, ali je poštar že prinesel **časopis**.

Oče je vzel iz žepa malo **denarja** za ponedeljkovo **zabavo**.

Že na začetku poti sem si nadel **čelado**, proti vrhu pa sem potreboval še **vrv**.

**7. naloga**

*Po smislu, npr.:*

Ko smo pospravili vsa drva, smo bili vsi zelo utrujeni. **(zmatrani)**

Tea ni mogla razumeti, zakaj so se ljudje prerivali pri izhodu iz dvorane. **(so se drenjali/gužvali)**

Alenka je danes zjutraj za nekaj dni odpotovala k sorodnikom na podeželje. **(Alenčica/Lenči), (davi)**

Pri predavanju profesorja Jeraja je postalo študentom dolgčas. **(prfoksa), (dolgcajt)**

Čeprav se je Tine učil biologijo, bo poskusil kaj prepisati od sošolke. **(se je piflal)**

Vid je dal v kovček nekaj majic in stekel po stopnicah, da bi še ujel avtobus. **(kufer), mikic/majčk), (štengah), (bus)**

Knjigo, ki jo je Luka z veseljem prebral, je našel pri dedu v kleti. **(Bukvo), (dediju, dedku/nonotu), (v kevder)**

**8. naloga**

učenčki

sobona

fajn

**slovenščina**

šnajc

žehta

**zajemalka**

vun

lučka

**košarka**

**gozd**

hozentregarji

**avto**

spucati

fergazer

**avtobus**

 **Opomba: besedi *lučka* in *žlička* sta lahko tudi slogovno**

žlička

**obleka**

ujčkati se

boršt

**Zaznamovan nezaznamovani besedi; odvisno od sobesedila.**

**a)** *Po smislu, npr.:*

Nisem vedel, kdaj iz mesta pelje zadnji avtobus, zato sem raje poklical taksi.

Mama je na mizo prinesla juho, a je pozabila zajemalko, zato jo je Tea odšla iskat.

Otroci so na travniku veselo pihali regratove lučke.

**b)** *Po smislu, npr.:*

Mama je ves dan pucala stanovanje, saj je pričakovala sodelavce.

Ko je Jure prišel s treninga, je prepotene majice dal med žehto, ki jo je mama zvečer dala prat.

Na izletu smo se s sošolci imeli fajn, saj nam je vodička predstavljala znamenitosti zelo zanimivo.

Deklica, stara štiri leta, se je zgubila v smrekovem borštu.

**2. UČNI SKLOP: SKRIVNOSTNI SVET ČEBEL**

**PRIDOBIVANJE MEDU (Opis postopka)**

**1. naloga**

Dva/2

**2. naloga**

A Da bi bralce prepričala, naj se tudi sami lotijo čebelarjenja.

B Da bi pokazala, kako zapleteno in zamudno je čebelarjenje.

C Da bi bralce povabila, naj si gredo pogledat čebele od blizu.

**Č Da bi opisala postopek, s katerim čebelarji pridobivajo med.**

**3. naloga**

|  |  |
| --- | --- |
| med dnevnimi novicami v časopisu Delo | v priročniku za čebelarje |
| v zgodbi o čebelici Maji | v enciklopediji o živalih |
| v učbeniku za kmetijsko šolo | v SSKJ | v dokumentarni TV-oddaji Bilo je nekoč  |
| v radijski oddaji Od kod prihaja med? | na spletni strani Čebelarske zveze Slovenije |
| v kuharski knjigi | na portalu MMC RTVSLO.si med novicami s sveta |

**4. naloga**

2 kristaliziran 1 sladka tekočina, ki jo nabirajo čebele

4 medonosen 2 tak, ki je v kristalni obliki

6 panj 3 tak, ki je iz stekla

7 sat(je) 4 tak, ki daje med oz. medičino

1 medičina 5 tak, ki je iz medu

6 zaboju podobna priprava za bivanje čebel

7 skupek voščenih celic, kamor čebele nosijo nektar

**5. naloga**

Med je iz nektarja, cvetnega prahu in mane, mlade čebele pa mu dodajajo še izločke svojih žlez.

**6. naloga**

Slovenski med je polnjen v predpisane kozarce, ki označujejo, da je med res pridelan v Sloveniji.

**7. naloga**

*Po smislu, npr.*

Kako pridelujejo čebelarji med?

Kolikokrat čebele zletijo na pašo?

Kje mlade čebele posušijo predelano kapljico medu?

Koliko časa čebele sušijo kapljico na rilčku?

S čim čebele zaprejo celice satja?

**8. naloga**

**a)**

3

F G H N

2

A Č J

1

C E I

5

D M

4

B K L O

**b)** *Po smislu, npr.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Od kod prihaja med? |
| 2 | Čebele in njihovo delo |
| 3 | Čebelarjeve priprave na točenje medu |
| 4 | Točenje in polnjenje medu v kozarce |
| 5 | Skrb za naprej |

**9. naloga**

- Mlade čebele dodajo sestavinam izločke svojih žlez in kapljico predelajo.

- Čebelam med predstavlja hrano.

- Če imajo čebelarji manjše število družin, ne potrebujejo posebnih točilnic.

- Med dobi ime po rastlini, s katere je največ sestavin.

**10. naloga**

**a)** Da, vedno moramo slediti istemu zaporedju korakov, saj le tako pridemo od začetnih sestavin, ki jih prinesejo čebele v panj, do končnega proizvoda – medu.

**b)** 2 – Zgoščeno medičino čebele v satju zaprejo s pokrovci.

 4 – Čebelar začne odpirati sate in jih postavi v točilo.

 6 – Med polni v predpisane kozarce, ne da bi mu kaj dodal.

 7 – Čebelar očisti satje za ponovno uporabo.

**c)** *Po smislu, npr.*

DA. Postopek pridobivanja je bil dovolj jasno opisan, da sva ga razumela brez težav.

NE. Postopek pridobivanja je zelo zapleten, in ker posameznik korakov še nikoli nisva videla v živo, si postopka ne znava predstavljati v celoti.

**11. naloga**

**a)** Besedilo A: 3. os. mn. Besedilo B: 3. os. ed.

**b)** Lahko bi bila uporabljena še 2. os. ed. ali 1. os. mn., npr. pri kuharskih receptih.

**c)** V sedanjiku, ker gre za postopek, ki se ponavlja.

**č)** Če bi šlo za postopek, ki so ga opravljali v preteklosti, danes pa ne več, ali pa za postopek, ki bi ga opravili le enkrat.

**d)** Glagoli so v povednem naklonu. Lahko bi bili tudi v velelnem (npr. kuharski recepti).

**12. naloga**

*Po smislu, npr.*

DA. Branje je bilo zahtevno, ker je tudi postopek zelo zapleten in ga težko razumem.

NE. Branje mi ne povzročalo težav, saj ima moj dedek čebele in sem si zelo preprosto predstavljal/-a, kaj se dogaja ob posameznih korakih postopka.

**13. naloga**

**a)** Jošt se ni naučil, da mora opis postopka pisati v sedanjiku.

Popravljeno besedilo, *po smislu npr.*

Pri čebelarju nabavimo potrebno količino satja, iz katerega s segrevanjem pridobimo vosek, ki ima toplo rumeno barvo. Satje damo v vodo, ki jo počasi segrevamo. Pri tem pazimo, da nam voda ne zavre. Pred vretjem ogenj ugasnemo in počakamo, da strjeni vosek počasi priplava na vrh.

**b)** Jošt je imel težave z zaporedjem korakov/s časovnim zaporedjem v opisu postopka.

Popravljeno besedilo, *po smislu, npr.*

Ko se vosek dvigne, na dnu posode ostanejo nečistoče. Ker za izdelavo sveč potrebujemo tekoč vosek, ga je treba raztopiti. Najbolje je izbrati vodno kopel, da se vosek počasi in enakomerno raztaplja. Medtem ko se vosek raztaplja, pripravimo kalup in stenj. Za debelejšo svečo vzamemo debelejši stenj, njegova dolžina pa naj bo za nekaj centimetrov daljša od izmerjene globine kalupa.

**c)** DA

Pojasnilo: Manjka zadnji korak, saj ne izvemo, da smo svečo res izdelali.

**č)** Dopolnjeno besedilo, *po smislu, npr.*

Ohlajeno svečo previdno vzamemo iz vode, jo obrišemo in postavimo na primeren podstavek.

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Leta 2019 je avtohtona kranjska čebela praznovala vrste/pasme živali pišemo z malo

svoj 140. rojstni dan. Iz zgodovinskih vzrokov je bila vrstilni števnik zapisujemo s piko

za njeno domovino priznana Gorenjska, čeprav ime pokrajine pišemo z veliko (zemljepisno lastno ime)

živi tudi širše po Balkanskem polotoku. Ime ji je dal drugi del nekrajevnega lastnega

 imena pišemo z malo

znanstvenik Pollmann, do takrat neznano pasmo čebel priimek (ime bitja) pišemo z veliko

pa je iz Višnje Gore v svet ponesel trgovec in čebelar krajevno ime – z veliko pišemo

 obe besedi

Rothschütz, ki je živel in deloval na gradu Podsmreka. ime gradu pišemo z veliko

**PRIDEN IN MARLJIV KOT ČEBELA ALI LEN KOT TROT? (Veznik)**

**1. naloga**

*Po smislu, npr*. Vedel/-a sem, da so čebele priden, nisem pa si predstavljal/-a, da res ves dan nekaj delajo, da potem dobimo med.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.* Varujmo čebele./Zgledujmo se bo čebelah.

**3. naloga**

Da povezuje pridevnika/besedi *priden* in *marljiv*.

**a)** Ne, ker nima razložljivega pomena/nima pomena, le povezuje besedi.

**b)**

**A Pomen lahko natančno razložim samostalnikoma in pridevnikoma.**

B Pomen znam natančno razložiti le za oba samostalnika v naslovu.

C Pomen lahko natančno razložim vsem besedam v naslovu.

Č Pomen znam natančno razložiti za samostalnika in besedo kot.

Pojasnilo: *Npr.* *Čebela* in *trot* sta žuželki, *lep, marljiv* in *priden* so besede, ki pomenijo njihove pozitivne lastnosti.

**c)** *Po smislu, npr.*

Tekel je kot nor.

Ali boš sok ali ledeni čaj?

**č)** Besede, kot sta *kot* in *ali*, povezujejo besede, besedne zveze ali stavke.

**4. naloga**

**a)** Dogajanje v čebelnjaku in okrog njega je živahnejše v času cvetenja medovitih rastlin.

 besedi/besedni zvezi/stavka

Čebele delavke v času cvetenja medovitih rastlin v panj prinesejo nektar ali medičino.

 besedi/besedni zvezi /stavka

Čebele v tem obdobju iz čebelnjaka preko dneva zletajo večkrat, saj se z nabranimi sestavinami sproti vračajo v panj.

 besedi/besedni zvezi/stavka

**b)** Medičino in cvetni prah nabirajo na različnih rastlinah.

**5. naloga**

**a)** na začetku povedi

**b)** Čebelar se začne pripravljati na točenje, ko so čebele na paši.

**c)** NE

**6. naloga**

**a)**

3 Ko nabrane sestavine čebele delavke 1 vzročno razmerje

prinesejo v panj, jih predajo mladim čebelam. 2 posledično razmerje

1 Ker mora med še dozoreti, zgoščeno 3 časovno razmerje

medičino čebele odložijo v celice satja. 4 načinovno razmerje

**b)** *Po smislu, npr.*

Vejica je potrebna, ker sta dvostavčni povedi. Pri postavljanju vejice si pomagava, tako da poved prebereva na glas./Veva, da bo, če se poved začne s *ker* ali *ko,* v sredini povedi stala vejica.

**7. naloga**

*Po smislu, npr.*

Med kupujemo pri preverjenem čebelarju,

- kerje le tak med okusen.

- da bi bili zdravi.

- kadar potujemo po Gorenjski.

- zato je naš čaj z medom najboljši.

**8. naloga**

V prvi povedi veznik *kot* povezuje stavka, v drugi povedi pa ne.

**9. naloga**

Vezniki so besede, ki …

|  |  |
| --- | --- |
| povezujejo besede, besedne zveze ali stavke. | nimajo svojega predmetnega pomena. |
| vedno stojijo med dvema besedama. | stojijo, kadar povezujejo stavka, na začetku povedi ali sredi nje. |
| vedno stojijo na začetku povedi. | povezujejo samo besede in besedne zveze, ne pa stavkov. |
| večinoma – kadar stojijo sredi povedi – pred sabo zahtevajo vejico. | imajo oprijemljiv pomen, kot npr. samostalniki. |
| izražajo različna razmerja. | pred sabo nikoli nimajo vejice. |

**10. naloga**

**a)** Vsi trije vezniki so večbesedni. Od veznika *kot* se razlikujejo pot tem, da je veznik *kot* enobesedni veznik/iz ene besede.

**b)** saj – ko – temveč – čeprav – če – ampak

**c)**

A *Ko* izraža časovno razmerje, *medtem ko* pa pogoj.

B *Ko* je krajši in ga pogosteje uporabljamo kot *medtem ko*.

C Med *ko* in *medtem ko* sploh ni razlike.

**Č *Medtem ko* poudarja, da dejanje poteka sočasno z drugim, *ko* pa izraža časovno razmerje bolj na splošno.**

**č)** *Po smislu, npr.*Kadar je veznik sestavljen iz več besed, vejico premaknemo na začetek veznika oz. je ne pišemo med besedami v vezniku, npr. *kljub temu da* (vejice pred *da* ne zapišemo).

**11. naloga**

**a)** Veznik *ali – ali* izraža izbiro, veznik *ne samo – ampak tudi* pa stopnjevanje.

**b)** samo stavke samo besede/besedne zveze besede/besedne zveze in stavke

**12. naloga**

**a)** in **b)**

Propolis ali zadelavina je smolnata snov. Čebele propolis proizvajajo, ker ga potrebujejo za premaz notranjih sten panjev. Ko pripravljajo prostor za matico, z voskom zamašijo luknje. Ne samo da s tem uredijo dom za bodoča jajčeca, ampak s propolisom panj zaščitijo (tudi) pred najrazličnejšimi mikrobi. Če želi čebelar propolis tudi zase, ga mora postrgati s panjev. Surovi propolis da v kozarec in ga zamrzne za 24 ur. Zmrznjeni propolis zmelje s kavnim ali drugim mlinčkom in ga strese v večjo temno steklenico. Ko mu dolije še lekarniški alkohol, steklenico nepredušno zapre. Počakati mora vsaj 10 dni, da raztopino lahko uporabi. Medtem ko raztopina nastaja, mora steklenico vsak dan pet- do šestkrat pretresti.

**13. naloga**

*Po smislu, npr.* Oziralne zaimke prepoznamo po črki *-r* na koncu, čeprav v isto skupino sodijo tudi *kakršen, ki/kateri*. Podobni so vprašalnim zaimkom. Vedno stojijo v dvostavčnih povedih, saj se navezujejo na predhodni podatek ("se ozirajo" nazaj).

Med je gosto tekoče ali kristalizirano živilo, ki ga proizvajajo čebele.

To se dogaja približno 20 minut, dokler medičina ne postane gosta.

Mana so sladke kapljice, ki jih izločajo žuželke, živeče na zelenih rastlinah.

Ko sta pokriti vsaj dve tretjini satja, kar se običajno zgodi po treh ali štirih dneh, je na vrsti čebelar, ki se lahko loti točenja medu.

To so prostori, v katerih je temperatura med 25 in 30 stopinjami Celzija in so sterilno čisti.

Slovenski med čebelarji polnijo v predpisane kozarce, ki označujejo, da je bil ta res pridelan v Sloveniji.

**14. naloga**

**a)** Poved je iz treh/3 stavkov. To vem, ker so v povedi tri/3 osebne glagolske oblike.

**b)** in

**c)** kjer

**č)** Drugi in tretji stavek v prvi povedi povezuje prislov/kazalni zaimek/oziralni zaimek/predlog/osebni zaimek.

**15. naloga**

**a)** Vsi podčrtani oziralni zaimki so hkrati vezniki, saj povezujejo stavke.

**b)** (Zaimek) *ki*.

**16. naloga**

**a)** Kako čebele vedo, kje so doma?

Čebelarji vedo, kako poskrbeti za pravilen prevoz satov v točilnico.

Da bi pridelal različne vrste medu, razmisli, kam bo odpeljal čebele na pašo.

Ne samo da je pomemben kraj paše, ampak je treba razmisliti tudi, kdaj panje prepeljati, saj nekatere rastline cvetijo le omejen čas.

Zakaj je pomembno, da je slovenski med res polnjen v pravih kozarcih?

**b)** Ne, v zadnji povedi vprašali zaimek *zakaj* ni v vlogi veznika, ampak je le vprašalnica.

**17. naloga**

Nekatere rastline cvetijo le kratek čas, zato je dogajanje v čebelnjaku takrat živahnejše.

osebni zaimek prislov vprašalni zaimek oziralni zaimek

DA NE

Pojasnilo: Prislov *zato* povezuje dva stavka.

**18. naloga**

Po smislu.

**19. naloga**

**a)** Čebele predstavljajo pomemben del prehranske verige, saj je od njihovega opraševanja odvisna vsaka tretja žlica hrane.

Da v panj prinese dovolj sestavin, v času glavne paše vsaka čebela iz panja vzleti do 17-krat na dan in za vsak polet porabi približno pol ure.

Kadar gre na pašo, vsakokrat v medenem želodčku prinese od 50 do 60 mg medičine.

Če bi želeli dobiti 1 kg medu od ene čebele, bi ta morala obiskati okoli 4 milijone cvetov, nabrati od 3 do 4 kg medičine in opraviti 120.000 poletov. To je pot, ki je enaka sedemkratnemu obsegu Zemlje.

Dve jedilni žlici medu bi čebelo napolnili z dovolj energije, da bi obkrožila svet.

Čebele lahko živijo le v skupnosti: če/ko je čebela izolirana, po nekaj dneh umre zaradi osamljenosti.

b) DA NE

Pojasnilo: Med vstavljenimi vezniki sta *kadar* in *ki*, ki sta oziralna zaimka oz. neprava veznika.

c) Tri od

|  |  |
| --- | --- |
| Veznik | Razmerje |
| saj | pojasnilo |
| da | namen |
| in | sočasnost |
| če | pogoj |
| kadar/ko | čas |
| ki | lastnost |

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Če besed ne bi ločevali med seboj, bi verjetno nastala prava zmešnjava črk, s katero se ne bi mogli sporazumeti. Ne samo da ne bi ločevali rastline ajde od deklice Ajde, celo čisto navadne povedi, v kateri bi pisalo da te prijateljica vabi na pico, ne bi zmogli prebrati. Zato je že prav, da delamo presledke, zapisujemo ločila in se potrudimo pri velikih začetnicah.

**MEDENE TEŽAVE (Nasvet strokovnjaka)**

**1. naloga**

Besedilo je sestavljeno iz vprašanja in odgovora.

**2. naloga**

Avtor prvega dela je po navadi iskalec nasveta/tisti, ki želi kaj izvedeti, avtor drugega dela pa strokovnjak.

**3. naloga**

Daljši je drugi del, saj se pričakuje, da bo strokovnjak natančno, podrobno in prepričljivo pojasnil odgovor na vprašanje.

**4. naloga**

(Bralka ima težave) s kristalizacijo medu(.)

**5. naloga**

Zakaj pride do kristalizacije medu? Ali je kristaliziran med še uporaben? Kaj naj naredim, da ga spet spravim v tekočo obliko?

**6. naloga**

DA NE

**7. naloga**

 2 senzoričen 1 smrekov

 6 agregaten 2 čuten; tak, ki se ga zazna s čutili

 4 presen 3 jelov; tak od jelke

 3 hojev 4 surov

 5 tak, ki je povezan s pohodništvom

 6 nanašajoč se na obliko snovi

**8. naloga**

**A Sopomenki.**

B Nadpomenka in podpomenka.

C Večpomenki.

Č Protipomenki.

**9. naloga**

Ne, saj ji je strokovnjak pojasnil, da vsak pravi med kristalizira. Delno bi lahko proces kristalizacije upočasnila.

**10. naloga**

Prva možnost: Ko je bil med še tekoč, bi ga lahko shranila vsaj za 5 tednov na 0 ˚C, kasneje pa hranila na 15 ˚C.

Druga možnost: Že v začetku bi ga shranila v hladnejši prostor.

**11. naloga**

*Po smislu, npr.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vprašanje | Kje je bilo besedilo objavljeno? | Kdo je svetoval? |
| Kako osvojiti fanta, ki me niti ne pogleda? | V reviji PIL | Teta Justi |

**12. naloga**

*Po smislu, npr.* k prijateljem, staršem, babici, psihologinji (dve možnosti).

**13. naloga**

*Po smislu, npr.* Za iskanje nasveta prek revije ali spleta bi se odločil/-a, če bi imel težave, o katerih bi težko govoril/-a in bi raje o tem pisal/-a.

**14. naloga**

*Po smislu, npr.* Da, tudi jaz bi se skril/-a za splošnim imenom, saj te tako bralci težje prepoznajo. Ne, podpisal/-a bi se s svojim imenom, a brez priimka, ker se mi zdi to bolj osebno. Ne vem, odločil/-a bi se tisti trenutek, ko bi pisal/-a/odvisno od problema, ki bi ga izpostavil/-a.

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Ko je Cenetu šlo res vse narobe, se je odločil, da bo življenjski nasvet poiskal kar na spletu. V Google je vpisal: ko ti gre vse narobe in ti vse manjka. Kdo bi si mislil, da bo toliko zadetkov?! Celo videoposnetki z glasbeno spremljavo so se našli med nasveti. Svetovali so mu pozitivno razmišljanje, redno telesno vadbo, sprehode v naravi, stik z zemljo. V mojem življenju bo spet kot v pravljici, se je navdušil Cene.

**DELAM IN NAREDIM (Glagolski vid)**

**1. naloga**

**a)** Oba glagola sta v 1. osebi., v množini, v sedanjiku in v povednem naklonu. Ne, glagola se glede navedenih značilnosti ne razlikujeta.

**b)** DA NE DA in NE

Da, saj oba pomenita "greti do določene temperature".

Ne, ker prvi glagol označuje dalj časa trajajoče dejanje kot drugi.

**c)** Dejanje v stavku *Če med segrejemo …:*

A se začne in dolgo traja.

B se večkrat ponavlja.

**C se začne, traja in se zaključi.**

Č se začne in se ponavlja.

**č)** Pri drugem obarvanem glagolu se dejanje začne in traja (A) ali se ponavlja (Č).

**d)** Glagola *segrejemo* in *segrevam*o se razlikujeta v trajanju. Glagol *segrejemo* izraža po trajanju omejeno dejanje, ki se začne, traja nekaj časa in se zaključi. Glagol *segrevamo* pa izraža po trajanju neomejeno dejanje, ki se začne in traja ali pa se ponavlja.

**2. naloga**

**a)** vmešamo: 1. os., mn., sed., pov.

 mešamo: 1. os., mn., sed., pov.

Kaj ugotoviš? Po navedenih značilnostih sta si glagola enaka.

**b)** Po glagolu *vmešamo* se vprašam s kaj naredimo, po glagolu *mešamo* pa s kaj delamo.

**c)** Po trajanju sta si podobna glagola *mešamo* in *segrevamo* ter *vmešamo* in *segrejemo*. Prva dva označujeta dejanji, ki trajata, druga dva glagola pa označujeta dejanji, ki se začneta, trajata in se končata.

**3. naloga**

**a)** Pri nižjih temperaturah se kristalizacija upočasni, nekateri celo navajajo, da med dalj časa ostane v tekoči obliki, če ga še tekočega shranimo za vsaj 5 tednov na 0 °C in potem hranimo pri 15 °C.

**b)**

|  |  |
| --- | --- |
| Po trajanju neomejen ali nedovršen | Po trajanju omejen ali dovršen |
| hranimo | shranimo |

**4. naloga**

**a)** Priporočam, da kozarec z medom postavite v vodno kopel, saj bo med tako ohranil svojo kakovost.

**b)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Glagol | Oseba | Število | Čas | Naklon |
| Priporočam | 1. | ed. | sed. | pov. |
| postavite | 2. | mn. | sed. | pov. |
| bo ohranil | 3. | ed. | prih. | pov. |

**c)**

|  |  |
| --- | --- |
| Glagol | Glagolski vid |
| Priporočam | nedov. |
| postavite | dov. |
| bo ohranil | dov. |

**5. naloga**

**a)** Akacijev med, bledo rumene barve, kupce premami z blagim cvetličnim vonjem, ki

 dov.

spominja na vaniljo. Uporablja se za kuhanje in peko.

nedov. nedov.

**b)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Glagolski vid | Po vidu nasprotni glagol  |
| Dov. | Nedov. |
| začutimo | + |  | čutimo |
| sega |  | + | seže |
| si sladkamo |  | + | si (p)osladkamo |

**c)**

prepoznamo – prepoznavamo

spomni – spominja

**č)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Glagol | Oseba | Število | Čas | Naklon | Vid | Par po vidu |
| vabi | 3. | ed. | sed. | pov. | nedov. | povabi |
| prepriča | 3. | ed. | sed. | pov. | dov. | prepričuje |
| se prepleta | 3. | ed. | sed. | pov. | nedov. | se preplete |

**d)** *Po smislu, npr.*Zadnja poved je neke vrste priporočilo, ki je veljavno dalj časa oz. je splošno, zato je razumljivo, da sta glagola nedovršna.

**6. naloga**

**a)** /

**b)** *Po smislu, npr.*Spremenil se je srednji del glagola/del pred končnico.

**c)** *Po smislu, npr*. Dodali smo predpono/delček pred glagol.

**7. naloga**

**a)**

A Da, prvi glagol je dovršni, drugi nedovršni.

B Ne, oba glagola sta dovršna.

C Ne, oba glagola sta nedovršna.

**Č Da, prvi glagol je nedovršni, drugi dovršni.**

**b)** vržem – mečem

naredim – delam

**8. naloga**

**a)** V soboto sva se z mamo ustavila na tržnici pri prodajalcih medu. Mama je najprej poskusila nekaj vrst medu. Za kostanjevega je menila, da je pregrenak, akacijev jo je preveč spominjal na vaniljo. Dolgo je stala ob stojnici in se odločala. Končno je izbrala sivkin med, ki ga doma še nikoli nismo imeli.

**b)** v pretekliku

**c)** Dovršni glagoli: sva se ustavila, je poskusila, je izbrala

Nedovršni glagoli: je menila, je, je spominjal, je stala, se odločala, nismo imeli

**č)**

A Vsi glagoli, ki so v pretekliku, so hkrati tudi dovršni.

B Samo v sedanjiku so glagoli lahko dovršni in nedovršni.

C Glagoli v prihodnjiku so nedovršni, glagoli v pretekliku dovršni.

**Č Vid in čas nista povezana: v vseh časih imamo dovršnike in nedovršnike.**

Utemeljitev s primerom:

*Po smislu, npr.* Mama se je ustavljala./se je ustavila.

 Mama se bo ustavljala./se bo ustavila.

 Mama se ustavlja./se ustavi.

**9. naloga**

**a)** V Sloveniji se v zadnjih letih uveljavi/uveljavlja nova kreativna oblika turistične ponudbe – čebelarski turizem ali apiturizem. Pobudo zanj je dala/dajala Čebelarska zveza Slovenije, ponudi/ponuja pa popolnoma novo možnost preživljanja prostega časa. Slovenijo so namreč leta 2016 razglasili/razglašali za prvo trajnostno destinacijo sveta, Slovenci pa smo postali/postajali svetovni prvaki tudi pri apiturizmu. Medena doživetja turistom danes ponudi/ponuja že 37 čebelarjev iz vse Slovenije. Čebelarska turistična doživetja vključijo/vključujejo obiske čebelarjev, predstavitev sveta čebel, zgodbe o življenju in delu naših znanih čebelarjev, pokušine čebeljih pridelkov in izdelkov, obiske čebelarskih muzejev, izdelovanje okrasnih predmetov iz voska, poslikave panjskih končnic, peko in krašenje medenjakov.

Čebelarski turizem s svojim inovativnim in kreativnim pristopom na eni strani poskrbi/skrbi za nepozabna doživetja, po drugi pa vključi/vključuje pomemben izobraževalni vidik, saj ljudi ozavesti/ozavešča o pomenu ohranjanja čebel.

**b)** /

**10. naloga**

a) Vsi glagoli imajo svoj vidski par.

Po nedovršniku se sprašujem s *Kaj delam?.*

Če je glagol v pretekliku, je vedno dovršen.

Po dovršniku se vprašamo s *Kaj naredim?.*

Glagolski vid je odvisen od glagolskega časa.

Če je glagol v prihodnjiku, je vedno nedovršen.

Vsi glagoli nimajo vidskega para.

Z dovršniki izražam po trajanju omejena dejanja.

Glagolu lahko vid zamenjam na enega od treh načinov.

Po nedovršniku se vprašam s *Kaj naredim*?.

Glagola *biti* in *imeti* sta nedovršna in brez vidskega para.

Glagolski vid ni odvisen od glagolskega časa.

Dovršniki in nedovršniki so lahko v vseh glagolskih časih.

Nedovršniki izražajo po trajanju neomejena ali

ponavljajoča se dejanja.

**b)** /

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Ker je Vid mamo napol poslušal, je hlebec kruha čisto pozabil prerezati na pol.

Ko se je Veronika pripravljala, da bo besedilo prebrala na glas pred publiko, si je naglas pri besedi unija označila s svinčnikom.

Na poti s treninga se je Cene mimogrede sprehodil mimo grede, ki jo je dopoldne na novo prekopala njegova mama.

Upam, da se sinje modro nebo vsaj danes ne bo pooblačilo.

Ko je Nace srečno prilezel na vrh, mu je oskrbnik koče ponudil joto in mu za navrh dal še klobaso zastonj.

**IZPOLNJUJEM BANČNE OBRAZCE (Bančni obrazec)**

**1. naloga**

**A V banki ali na pošti. B Preko spleta**. C Pri čebelarju.

**Č Pri drugih ponudnikih plačilnih storitev (npr. bencinskih servisih, trgovinah).**

**2. naloga**

**A Kupnino bi lahko plačala sama.**

B Za plačilo bi potrebovala mamo.

**3. naloga**

*Po smislu, npr.* Katarina praviloma plačila ne bi mogla opraviti sama. Mam bi morala sama z geslom (ali/in uporabniškim imenom) vstopiti v spletno banko, od tu naprej pa bi Katarina lahko postopek opravila tudi sama.

**4. naloga**

*Po smislu, npr.* Levi del obrazca ostane plačniku (kot potrdilo o plačilu), desni del obrazca pa pošti, banki oz. tistemu, ki je v imenu plačnika izvedel/prenesel plačilo.

**5. naloga**

Katarina je dobila levi del obrazca kot potrdilo o vplačilu/da je znesek res plačala.

**6. naloga**

**a)** Plačnik je tisti, ki znesek/kupnino plača, prejemnik pa tisti, ki znesek/denar dobi.

**b)** *Po smislu, npr.* tisto, za kar moramo plačati (npr. plačilo ogleda gledališke predstave, plačilo šolske malice, plačilo bivanja v apartmaju, kupnina knjige).

**c)** znesek, ki ga plačamo

**č)** SI 56

**d)** 13–20

**7. naloga**

številka maminega/plačnikovega transakcijskega/bančnega računa, podatki o plačniku, koda namena

**8. naloga**

/

**9. naloga**

Spletni bančni obrazec je iz enega dela, papirnati pa iz dveh.

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Ker se je mami mudilo na obisk h kolegici, potem pa je morala še k frizerju, me je prosila, naj grem jaz plačat račun za elektriko. Pred banko sem kolo priklenil h količku. Obrnil sem se k vratom. Nisem vedel, ali naj se napotim k blagajni ali h gospodu, ki se mi je prijazno nasmihal izza sosednjega okenca. Prav prijaznost je pripomogla h končni odločitvi. Stopil sem k okencu in gospodu izročil UPN. K obrazcu sem priložil še bankovec. Vrnil mi je drobiž in potrjeni UPN. Ko sem stopil k izhodu, sem videl, da se pripravlja k nevihti. Samo h Klemenu še skočim, sem si dejal, in se odpeljal po poti, ki vodi h Kovačevi hiši.

**Z VAJO DO ZNANJA**

**1. naloga**

**a)** Čeprav je čas okoli avgustovskega Marijinega praznika že včasih pomenil, da se poletne počitnice počasi končujejo in da bo treba spet v šolo, je bil v Savinjski dolini ta praznik od nekdaj znak, da se bo začelo obiranje hmelja. V časih, ko še ni bilo traktorjev, mehanizacije in sodobnih pripomočkov, je obiranje hmelja potekalo precej drugače kot danes. Hmelj, ki danes raste v t. i. žičnicah, se je tedaj vzpenjal po visokih preklah. Imenovali so jih hmeljevke. Ker so jih po obiranju do druge sezone zložili v stoječe kopice, so te postale nekakšen simbol Savinjske doline ter njene hmeljarske tradicije. Danes Savinjčani hmeljevk skoraj ne poznajo več, saj v Dolini zelenega zlata, kot radi rečemo temu delu Slovenije, kraljujejo žičnate planjave, ki so polne zelenih kobul, hmeljevih glavic.

**b)** DA NE

Pojasnilo: Uporabljen je tudi oziralni zaimek *ki*.

**2. naloga**

Obiralci hmelja so vstajali, kadar/ko se je zdanilo. Navadno so jih pozdravila meglena jutra in rosna trava. Po hitrem zajtrku, ki je običajno vključeval mleko, belo kavo, kruh in/ali pa žgance, so že odrinili na njive. Ker jim je bilo neprijetno zaradi mokrote, so si iz jutastih vreč naredili nekakšne pelerine. Vogal vreče so vtaknili v drug vogal, da so dobili nekakšno dolgo kapuco, ki so si jo poveznili čez glavo in zaščitili tudi del trupa. Če so se obiralci želeli lotiti obiranja, so morali z njimi na hmeljišče tudi štangarji. To so bili močni fantje, ki so v rokah nosili mačke, naprave za dvigovanje hmeljevk iz zemlje.

**3. naloga**

**a)** Podčrtani veznik je večdelni/večbesedni/večstavčni/mnogobesedni.

**b)** čeprav

**c)** Bili so močni, toda marsikatera hmeljevka se jim je upirala.

Bili so navajeni trdo delati, toda hitenje jih je utrujalo.

**č)** Štangarji so z mačkom privzdignili hmeljevko, da jo je obiralka lahko naslonila na lesen križ in obrala hmeljske kobule. *Kljub temu da* so bili močni, se jim je marsikatera hmeljevka upirala. Ko se je končno naslonila na križ, so se okrog nje zbrale obiralke in se pripravile na obiranje. Okrog pasu so si z vrvico zavezale pletene košare in hitele z nabiranjem. Čeprav so bile navajene trdo delati, jih je hitenje utrujalo. Do merjenja so obiralke hmelj sipale v žaklje, ki so jih morale imeti v senci, da hmelj ni ovenel.

**4. naloga**

Ko se je obiranje končalo, je navadno gospodar sam izmeril količino obranega hmelja s pomočjo škafa, ki je držal 30 litrov. Če so bile obiralke res pridne, so na dan lahko nabrale tudi okoli trideset takih škafov hmelja. Gospodarji so bili pri merjenju precej strogi, saj so slabo obran pridelek in podobne nemarnosti hitro kaznovali. Potem ko je bila hmeljevka obrana do čistega, je bilo treba z nje potegniti še trs in ga zviti v brazdo. Ko so obiralke že zapustile hmeljišče, so fantje pobrali trse. Namesto da bi jih pustili in s tem pokazali, da je delo za tisto leto opravljeno, so jih posušili in skurili. Iz hmeljevk so nastale značilne kopice, ki so stale na njivah do naslednje pomladi.

**5. naloga**

V prvi povedi stavka povezuje beseda kaj, ki je vprašalni zaimek, v drugi povedi pa beseda ki, ki je oziralni zaimek.

**6. naloga**

1 Obiralci so bili zadovoljni, če so v težkih železnih 1 pogoj

posodah našli tople kmečke kumare, zabeljen stročji 2 posledica

fižol ali ričet. 3 čas

3 Ko so prišli k južini, je vsak od obiralcev dobil 4 kraj

svojo menažko in žlico. 5 izbira

9 Ker so bili utrujeni, so posedli kar po brazdah. 6 nasprotje

7 Kramljali so malo, saj so se bali gospodarja. 7 pojasnilo

4 Po južini so nadaljevali, kjer so ostali z delom. 8 namen

8 Zvečer so se odpravili domov, da bi se spočili. 9 vzrok

**7. naloga**

/

**8. naloga**

Pogovarjala sem se z obiralko hmelja, katera je/ki je hmelj obirala celih 20 let. V žakelj, katerega je/ki ga je imela ob sebi, je spretno metala hmeljne glavice. Gospodar, ki je/kateri je delo nadzoroval, jo je vedno pohvalil. Druge obiralke, ki so se/katere so se prav tako zelo trudile, so ji zavidale hitrost in spretnost. Čeprav je minilo že vrsto let, se gospa še vedno spomni časov, kateri so/ki so zaznamovali njena najlepša leta.

**9. naloga**

**a)** /

**b)** in **c)** Kolesaril sem po precej ravni cesti, ko sem opazil, da se mi je na sprednjem kolesu predrla zračnica. Ostal sem miren, saj so tudi nezgode del kolesarjenja. Iz torbice sem vzel rezervno zračnico in potrebno orodje. Odpel sem zavorne čeljusti in vpenjalec, da je sprednje kolo zdrsnilo iz vilic. Preostanek kolesa sem varno odložil ob rob ceste, ki k sreči ni bila preveč prometna.

**č)** Dovršniki: Odkolesaril sem

Nedovršniki: sem opazoval, se mi je predirala, Ostajal sem, sem jemal, Odpenjal sem, je drselo, sem odlagal

Opazil/-a sem, da je b besedilu le en nedovršni glagol, ki ima svoj vidski par.

**d)** Ne, v besedilu sta namreč glagola *so* in *ni bila*. Glagol *biti* je nedovršen in nima vidskega para.

**10. naloga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
|  letel je |  | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| bo prepričala | + |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| nisem sodeloval |  | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| kriknili so | + |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| mahal je |  | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| bosta spletli | + |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| opazim | + |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Dov. | Nedov. |
| prepisujeva |  | + |

**11. naloga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glagol | Nedoločnik | Vidski par |
| bom pospravila | pospraviti | pospravljati |
| sta plačala | plačati | plačevati |
| smo si ogledovali | ogledovati si | ogledati si |
| plavamo | plavati | zaplavati/preplavati |
| tečejo | teči | steči |
| je pobrisala | pobrisati | brisati |
| niste zmagovali | zmagovati | zmagati |

**12. naloga**

**a)** Novinar v svojem članku opiše/opisuje, kako so prebivalci vasi Strmlje dosegli/dosegali, da so jim popravili/popravljali dotrajan most. Županu so zagrozili/grozili, da se ne bodo več udeležili/udeleževali krajevnih sestankov, saj preko napol podrtega mostu ne bodo šli/hodili. Župan se je zbal/bal, da ob naslednjih volitvah ne bodo oddali/oddajali glasu zanj, zato je že v nekaj dneh poklical/klical delavce, ki so se lotili/lotevali popravila mostu. Novinar svojo zgodbo zaključi/zaključuje z mislijo, da zdrava kmečka pamet pogosto reši/rešuje tudi velike probleme.

**b)** /

**13. naloga**

Ali veste, čemu služi zadnji par lukenj na tekaških copatih? To skrivnost so strokovnjaki razkrili šele pred nekaj leti, saj je do takrat večina tekačev ti dve luknjici preprosto spregledovala. Vezalke so potegnili le do predzadnjega para in jih zavezali. V resnici igra zadnji par lukenj, ki so ga izdelovalci naredili na čevlju nekoliko vstran in nazaj, pomembno vlogo. Če vezalke vsakokrat potegujemo/potegnemo še skozi zadnji par lukenj, čevelj dodatno pričvrstimo h gležnju, da se ta ne premika. S tem pa stoodstotno preprečimo nastanek žuljev.

**14. naloga**

**a)** namesto da, kljub temu da

**b)** Iznajdljivost in pogum sta imela dva petletnika v ruskem kraju Magnitogorsk, ki sta s plastičnima lopatkama skrivaj izkopala predor pod vrtčevsko ograjo. Namesto da bi uživala med sovrstniki, sta v ugodnem trenutku pobegnila. Ko je malčka dva kilometra stran opazila neka gospa, je poklicala policijo, a se otroka nista preveč zmedla. Kot sta kasneje pojasnila, sta se za pobeg odločila, ker sta želela kupiti avto. Kljub temu da bi za rusko okolje pričakovali več skromnosti, sta malčka hotela kupiti kar jaguarja. Ruski mediji so nadobudna malčka že poimenovali Tom Sawyer in Huckleberry Finn, po navihanih junakih, ki ju je v svojih delih opisoval pisatelj Mark Twain.

**c)** ki

**č)** toda, vendar, pa, ampak

**d)** Dovršni glagoli: sta izkopala, sta pobegnila, je opazila, je poklicala, se nista zmedla, sta pojasnila, sta se odločila, so poimenovali

Nedovršni glagoli: sta imela, bi uživala, sta želela, bi pričakovali, sta hotela, je opisoval

**3. UČNI SKLOP: POD TEMNIMI OBLAKI**

**NEVIHTA (Razlaga naravnega pojava)**

**1. naloga**

*Po smislu, npr.* Besedilo sem v celoti razumel/-a, saj rad/-a opazujem nevihte in tudi poznam njihov potek. Besedilo mi je bilo težko razumljivo, ker je razlaga nastanka nevihte zapletena, poleg tega je v besedilu veliko neznanih/strokovnih besed.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.* V besedilu je veliko novih/težkih/strokovnih besed, pa tudi sam potek nevihte je zapleten.

**3. naloga**

*Npr.* fizik, vremenoslovec, naravoslovec, dober (ljubiteljski) poznavalec vremena

**4. naloga**

*Npr.* bralec revije Gea; vsak, ki ga zanimajo nevihte; učenec, ki mora narediti govorni nastop o nevihti

**5. naloga**

značilna (nevihta) – tipična (nevihta)

poide (zaloga) – zmanjka, izgine (zaloga)

**6. naloga**

tisti, ki se ukvarja z vremenom vremenoslovje – vremenoslovec

tak, ki je kot puh – puhast

majhna kaplja – kapljica

**7. naloga**

**a)** V prvem odstavku avtor pove, kaj je nevihta, kdaj nastane, koliko časa traja in katere značilnosti/stopnje ima.

**b)** (Naslednji trije odstavki govorijo) o stopnjah nevihte(.)

**c)**

Spremembe, ki se dogodijo, so predstavljene

**A v časovnem zaporedju.**

B povsem naključno.

C glede na pomembnost.

Č glede na zanimivost.

**8. naloga**

**a)** Prva stopnja ali razvojna stopnja ali stopnja kumulusa

nestabilno ozračje → topel zrak se dviga → zrak se ohlaja → nastane kumulus

**b)** Druga stopnja ali zrela stopnja

kondenzacija zraka, sproščanje toplote → hitrejše dviganje oblaka → nastane nevihtni oblak → oblak je kot cvetača → oblak zadene strop → oblak postane podoben nakovalu → zgornji del oblaka se še ohlaja → vlaga se spremeni v led → delci ledu se zaletavajo

**9. naloga**

**a** in **b)** *Po smislu*

**c)** *Po smislu, npr.*  dež in sneg sta veliko breme nevihtnega oblaka → proti tlom zgrmi velika količina dežja → pridruži se močan veter → zrak ne more zadrževati električnega polja → pojavita se grom in blisk → nalivi vlečejo hladni zrak navzdol → vzgornik zamre, veter piha navzdol → nevihta razpade in zamre

**10. naloga**

Nevihte sp pogostejše poleti, ker je večje nasprotje med hladom v višini in vročimi tlemi.

**11. naloga**

**a)** Če je ozračje nestabilno.

Če je v višinah hladno, tla pa so topla.

Ker je topel zrak redkejši od hladnega.

Ker kondenzirani zrak sprošča toploto.

Nastaja vedno večja gmota.

Oblak dobi obliko kovaškega nakovala.

**b)**

• vzročno razmerje – veznik ker

• posledično razmerje – veznik zato

• pogojno razmerje – veznik če

**12. naloga**

* vzročno-posledična razmerja

Ker delci ledu v oblaku trkajo drug ob drugega, ustvarjajo velik akumulator.

Ker zrak ne more več zadrževati električnega polja, nevihta izbruhne z velikanskimi iskrami.

Ker svetloba potuje hitreje od zvoka, najprej vidimo blisk.

* pogojno-posledična razmerja

Če breme postane pretežko, se dežna kaplje in zrna toče usujejo v silovitem nalivu.

Če dotoka toplega zraka ni več dovolj, nevihta razpade.

**13. naloga**

**a)**

A Ker se topel zrak začne dvigati, je redkejši od hladnega.

B Če se topel zrak začne dvigati, je redkejši od hladnega.

C Čeprav je topel zrak redkejši od hladnega, se začne dvigati.

**Č Topel zrak je redkejši od hladnega, zato se začne dvigati.**

**b)**

**A Zaradi nestabilnega ozračja pričakujemo nevihte.**

B Kljub nestabilnemu ozračju pričakujemo nevihte.

C Brez nestabilnega ozračja pričakujemo nevihte.

**14. naloga**

**a)**

Ko se zrak kondenzira v oblačne kapljice, sprošča toploto. To povzroči, da se oblak dviga še hitreje. Iz kumulusa nastane kumulonimbus ali nevihtni oblak. Ker se več toplega vlažnega zraka nabira na dnu, nastaja vedno večja gmota, ki se boči visoko na nebu.

**b)** Glagoli so v sedanjiku, ker besedilo razlaga pojav, ki se ponavlja.

**15. naloga**

**/**

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Med naravne pojave štejemo tudi presihanje voda. Svetovno znano je Cerkniško jezero, o katerem je pisal že Valvasor. Tam naokoli je sploh veliko kraških pojavov, kamor štejemo npr. nastanek kapnikov. Potresi so menda pri nas najpogostejši v Soški dolini, čeprav je v bližini Bovca konec prejšnjega stoletja podor zasul mangartsko cesto. V Piranskem zalivu se bojijo visokega plimovanja, ker takrat morje zalije trg s Tartinijevim spomenikom vred. V Julijcih, torej v alpskem svetu, se pojavlja snegolom, z Ljubljanskega gradu lahko pogosto namesto prestolnice vidimo le meglo.

**POGOVARJAJMO SE O ZEMLJI (Seznam)**

**1. naloga**

*Po smislu.*

**2. naloga**

pred posvetom – med posvetom – po posvetu

**3. naloga**

Prijaviti so se morali prej. Iz programa vidimo, da so med 8.30 in 9.00 svoj prihod le potrdili.

**4. naloga**

Društvo za varovanje Zemlje Slovenije

V Kopru (v Kulturnem domu na Vodni ulici 13)

Zbrali so se med 8.30 in 9.00, prvo predavanje se je začelo ob 9.00.

Skupno; za vse udeležence hkrati

Štiri/4

**5. naloga**

DA NE

Pojasnilo: Predavanja so potekala zaporedno/drugo za drugim/niso potekala sočasno/se niso prekrivala.

**6. naloga**

(Lahko je spremljal še predavanji) Človek in podnebne spremembe (V. Maček) in Podnebne spremembe in njihov vpliv na kmetijstvo (S. Cilenšek).

**7. naloga**

Ne, saj s tem motiš predavatelja in poslušalce.

**8. naloga**

Dlje sta predavala Veronika Maček in Stane Cilenšek, in sicer 15 minut dlje kot ostala dva.

**9. naloga**

V skupini A po 2 uri, v skupini B 1 uro in pol oz. 2 uri in pol

**10. naloga**

Veronika Maček, Saša Kordeš

**11. naloga**

Ne, ker sta okrogli mizi potekali sočasno.

**12. naloga**

Ne, ker je del prve okrogle mize potekal sočasno z delom druge okrogle mize./Ne, ker sta se dela okroglih miz se prekrivala.

**13. naloga**

Predavatelj z največ časa: Veronika Maček V minutah: 285

Predavatelj z najmanj časa: Franc Malenšek V minutah: 150

**14.–16. naloga**

*Po smislu.*

**OPAZUJEM IZ VARNEGA ZAVETJA (Enostavčna poved)**

**1. naloga**

*Po smislu, npr.* Obe besedilu govorita o nastanku in poteku nevihte. V obeh besedilih sta avtorja uporabila podoben izraz za obliko nevihtnega oblaka, saj ga primerjata s cvetačo. Iz obeh besedil se da razbrati tri stopnje razvoja nevihte, ki pa so poimenovane le v 1. besedilu. Bistvena razlika med besediloma je, da je prvo besedilo strokovno, durgo pa bolj spominja na opis in razlago nevihte, kot jo vidi laik.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.* Lažje sem razumel/-a Jakobovo besedilo, ker je enostavnejše in ima manj zapletenih strokovnih zvez.

**3. naloga**

DA NE DA in NE

Pojasnilo: *Po smislu, npr.* Nekaj podatkov bi si lahko izposodil/-a v Jakobovem besedilu, manjkajo pa natančnejše razlage ter vzročno-posledične in pogojno-posledične zveze. Jakob opisuje in razlaga nevihto, kot jo vidi.

**4. naloga**

V 2. odstavku je 7 povedi in 12 stavkov.

**5. naloga**

Jakob je uporabil 4 enostavčne povedi/enostavčnih povedi. Enostavčne povedi sem prepoznal/-a po tem, da ima vsaka le eno osebno glagolsko obliko.

**6. naloga**

**a)** osebek, povedek, predmet, prislovno določilo

**b)** Ne, vsaka poved ima obvezno le povedek. Vsi ostali stavčni členi so ali pa jih ni. Osebek je vedno le eden.

**c)** povedek

**č)** Vedno imamo le en povedek in en osebek, predmetov in prislovnih določil je lahko več, npr. Otroci so se zaradi nevihte včeraj popoldne hitro poskrili v hišo (kjer imamo vse vrste prislovnih določil, nimamo pa predmeta).

**d)** /

**7. naloga**

**a)** Kaj je delal? je opazoval

**b)** Kdo je opazoval? Jakob

**c)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vprašalnica + povedek | Izpis stavčnega člena | Ime stavčnega člena |
| Koga ali kaj je opazoval?Od kod je opazoval? | nevihtoiz varnega zavetja | predmetprislovno določilo kraja |

**8. naloga**

**1. poved**

Povedek: se začenja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vprašalnica + povedek | Izpis stavčnega člena | Ime stavčnega člena |
| Kdo ali kaj se začenja?Kako se začenja? | Nevihtapočasi | osebekprislovno določilo načina |

**2. poved**

Povedek: zahrumi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vprašalnica + povedek | Izpis stavčnega člena | Ime stavčnega člena |
| Kdaj zahrumi?Kako zahrumi?Od kod zahrumi? | Potemdivjez nasprotne strani | prislovno določilo časaprislovno določilo načinaprislovno določilo kraja |

**9. naloga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Povedek | se približa | Prisl. dol. kraja | / |
| Osebek | eden od oblakov | Prisl. dol. časa  | Čez čas |
| Predmet | / | Prisl. dol. načina | / |
|  |  | Prisl. dol. vzroka | / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Povedek | se pojavi | Prisl. dol. kraja | / |
| Osebek | še toča | Prisl. dol. časa  | Med dežjem |
| Predmet | / | Prisl. dol. načina | / |
|  |  | Prisl. dol. vzroka | / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Povedek | vidimo | Prisl. dol. kraja | Skozi čisto ozračje |
| Osebek | / | Prisl. dol. časa  | / |
| Predmet | odmikajoč se nevihtni oblak | Prisl. dol. načina | lepo |
|  |  | Prisl. dol. vzroka | / |

**10. naloga**

**a)**

A Vse tri povedi so enostavčne.

**B Enostavčna je le prva poved.**

**C Druga in tretja poved sta dvostavčni.**

Č Prva in druga poved sta enostavčni.

D Dvostavčna je samo tretja poved.

E Prva in tretja poved sta dvostavčni.

**b)** *Po smislu, npr*. Enostavčno poved sem prepoznal/-a po eni osebni glagolski obliki, dvostavčno pa po dveh osebnih glagolskih oblikah.

**11. naloga**

|  |  |
| --- | --- |
| Z | Nebo je modro, a na obzorju je nekaj visoko v nebo kipečih oblakov. |
| E | Oblaki so kakor veliki kupi stepene smetane ali morda cvetače. |
| E | Čez čas se eden od oblakov približa. |
| Z | Temna spodnja stran prekrije skoraj vse nebo in precej se stemni. |
| E | Bolj ali manj vodoravna spodnja meja oblaka je le nekaj sto metrov nad tlemi. |
| E | Veter s tal dviguje prah, zemljo, listje in ostanke smeti. |

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Če se želiš izogniti nevihti, se je pametno družiti z vremenoslovci. Ti si pri napovedi pomagajo s satelitskimi posnetki. Te primerjajo s podatki drugih vremenskih postaj. Nato se povežejo še z računalniškim središčem. Tam je veliko računalnikov, ki vsakih šest ur izračunajo, ali bomo naslednjih 15 dni hodili naokrog z dežniki ali raje s sončnimi očali. Vreme se namreč stalno spreminja. Zato smo s pravilnostjo napovedi lahko zadovoljni le, če je napovedana dan ali dva prej. Sprememba vremena je namreč tesno povezana z drugimi spremembami na Zemlji.

**ZDAJ PA ŠE TOČA! (Podredno zložena poved)**

**1. naloga**

**a)** *Po smislu, npr*. kot grah, kot lešnik, kot oreh.

**b)** Dejavnika:

– kolikokrat se zametki toče vrnejo nazaj na vrh oblaka (ob tem se plast ledu debeli)

– moč vzgornika

**2. naloga**

*Po smislu, npr.* Zelo težko, da bi uspel/-a napisati enako besedilo, lahko pa bi precej podobno, če bi se dovolj poglobil/-a v literaturo.

**3. naloga**

– kapljice vode naletijo na mrzel zrak

– vodne kapljice zmrznejo

– med padanjem se sprijemajo v zrna in se debelijo

– zrna se dvignejo na vrh oblaka

– dviganje in padanje zrn se večkrat ponavlja

– vzgornik ne more več podpirati teže

 – zrna se usujejo na tla

**4. naloga**

**a)** enostavčne – zložene

Pojasnilo: Enostavčna poved je le ena.

**b)** Enostavčna poved: Toča nastaja v nevihtnih oblakih.

Osebek: Toča

Povedek: nastaja

Prisl. dol. kraja: v nevihtnih oblakih

**5. naloga**

**a)**

A Obe povedi sta enostavčni.

B Prva poved je dvostavčna oz. zložena, druga pa enostavčna.

C Obe povedi sta dvostavčni oz. zloženi.

**Č Prva poved je enostavčna, druga pa dvostavčna oz. zložena.**

**b)**

**A Da, druga poved je natančnejša, saj pove tudi, kdaj kapljice zmrznejo.**

B Ne, obe povedi sporočata enako in se ne razlikujeta v pomenu.

**c)** Pomembnejši je prvi stavek, saj sporoča bistvo, lahko stoji sam, drugi pa ga le natančneje pojasnjuje.

**č)** s podatkom o času (odgovarja na vprašanje kdaj?)

**d)** ko

**6. naloga**

**a)** Prva poved je enostavčna, druga pa dvostavčna oz. zložena. Druga poved je natančnejša kot prva.

**b)** s podatkom o pogoju

**c)**

A Zakaj je velika (kot grah)?

B Kdaj je velika (kot grah)?

C Čemu je velika (kot grah)?

**Č Pod katerim pogojem je velika (kot grah)?**

**7. naloga**

**a)** Ta proces se ponavlja, tako da se zrna toče ves čas povečujejo.

**b)** Kako se ponavlja (ta proces)?

**8. naloga**

**a) DA**  NE

Pojasnilo: Sestavljena je iz dveh stavkov in ima dve osebni glagolski obliki.

**b)**

A Da, tudi ta poved je iz dveh stavkov: prvi je izhodiščni, drugi ga dopolnjuje.

**B Da, tudi ta poved je iz dveh stavkov: drugi je izhodiščni, dopolnjevalni pa je pred njim.**

C Ne, ta poved ni iz dveh stavkov, ampak je enostavčna.

Č Da, poved je iz dveh stavkov, a se ne da določiti, kateri je izhodiščni.

**c)** Tak stavek lahko stoji pred izhodiščnim ali za njim.

**č)** ker

**d)** vzročno

**e)** Zakaj zametke toče spet odnese nazaj na vrh oblaka?

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Če je svečnica (2. februar) zelena, bo velika noč (praznik Kristusovega vstajenja; pirhi) snežena. Sveti Valentin (14. februar) da ključ od korenin. Sveti Matija (24. februar) led razbija – če ga ni, ga naredi. Na gregorjevo (12. marec) se pri nas ženijo ptički. Če se na jožefovo (19. marec) vreme zvedri, prežene za letino kmetu skrbi. Če je velikega travna (staro slovensko ime za maj) dosti dežja, bo jeseni tudi dosti blaga. Sveti Vid (15. junij) je češenj sit. Če na jakobovo (25. julij) dežuje, ostro zimo oznanjuje. Po vremenu svetega Jerneja (24. avgust) se vsa jesen nareja. Ako je na lenartovo (6. november) lepo ali grdo, do božiča (25. december) bo ostalo tako.

**GROM + STRELA = GROMSKA STRELA? (Glavni in odvisni stavek ali odvisnik)**

**1. naloga**

*Po smislu, npr*. Delno. Besedilo je precej zahtevno, ker je povezano s fizikalnimi pojavi, ki so abstraktni.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.* Iz oblaka proti tlom v cikcakastem kanalu stečejo negativni elektroni. Na Zemlji pritegnejo pozitivne delce, predvsem na visokih objektih (drevo, tudi človek). Ko se negativni in pozitivni delci srečajo, nastane razelektritev, ki jo vidimo kot strelo. Prvi streli lahko sledi še več manjših. Zaradi dviga temperature ozračja se zrak razteza, kar slišimo kot grom.

**3. naloga**

V besedilu o streli prevladujejo zložene (enostavčne/zložene) povedi.

**4. naloga**

**a)** Vroč zrak se začne raztezati, ker se dvigne temperatura ozračja.

**b)**

– S katerim veznikom se začenja ta stavek? ker

– S podatkom o čem dopolnjuje ta stavek prvega? Podčrtaj pravilno možnost.

o pogoju /o načinu/o času/o vzroku/o kraju

– S katero vprašalnico sprašujemo po tem podatku? Zakaj?

**c)**

Vprašalnica: Povedek obkroženega stavka: Odgovor:

Zakaj se začne raztezati? Ker se ob tem dvigne

 temperatura ozračja.

**5. naloga**

Ko z dna oblaka najprej proti tlom steče razmeroma šibek tok negativnih elektronov, se odpre sprva neviden cikcakast kanal.

Nastajanje vodnika si lahko predstavljamo, kot da bi elektroni potiskali raztegljivo lestev proti tlom.

Ko se konica vodnika približa tlom, pritegne več pozitivnih delcev z zemlje.

Nevarnost obstaja tam, kjer so visoki objekti in drevesa.

Če se na prostem znajdejo ljudje, lahko prav tako postanejo naravni strelovodi.

Predstavljamo si lahko, da je prišlo do kratkega stika.

**6. naloga**

Nekateri celo trdijo, da je strela v osnovi več kilometrov dolga električna iskra.

Prvemu udaru po zelo kratkem premoru lahko sledi še do 20 udarcev, dokler še obstaja ni strelovodi.

Oglejmo si podrobneje, kako strela nastane.

**7. naloga**

*Po smislu, npr.*

Če se začne bliskati, se moramo zateči v zgradbo ali avto.

(Pod katerim pogojem se moramo zateči?)

Zapremo vrata in okna, ker strela lahko udari skozi odprt prostor.

 (Zakaj zapremo?)

Najpomembneje je, da poskrbimo zase in za svoje najbližje.

 (Kaj je najpomembneje?)

Četrtino vseh žrtev strele v ZDA je zadelo, ko so se skušali zateči pod drevo.

 (Kdaj je zadelo?)

Iz jezera ali morja moramo iti že pred začetkom nevihte, ker je strela enako nevarna tudi v vodi.

(Zakaj moramo iti?)

**8. naloga**

**a)**

– Katera izmed povedi je dvostavčna? Druga./2.

– V drugi povedi obkroži veznik. (Ker se povečuje število neviht, nekaterim krajem grozijo poplave.)

– Ali ima tudi prva poved veznik? Ne

**b)**

**DA** NE

Pojasnilo: Obe povedi povesta, da se vroč zrak začne raztezati in zakaj se to zgodi.

**c)** Zaradi povečevanja števila neviht nekaterim krajem grozijo poplave.

Zakaj grozijo (nekaterim krajem poplave)?

**č)** Ker se povečuje število neviht, nekaterim krajem grozijo poplave.

Zakaj grozijo (nekaterim krajem poplave)?

**d)**

**A Po prislovnem določilu in odvisniku sem se vprašal/-a z isto vprašalnico.**

B Po prislovnem določilu in odvisniku sem se vprašal/-a z različnima vprašalnicama.

**e)** *Po smislu, npr.* Vejica stoji samo v drugi povedi, ker je dvostavčna. Vzročni odvisnik in glavni stavek morata biti ločena z vejico.

**9. naloga**

Za varnost poskrbite, 3 – preden se nevihta začne zares.

Takoj zamenjajte prostor, 6 – če občutite, da se vam dvigajo lasje.

Ob nevihti nikoli ni dobro, 7 – da je ne vzamete resno.

Na odprtem počepnite na tla, 5 – tako da imate stopala tesno skupaj.

Nevihta vas lahko ujame, 2 – ne da bi to sploh pričakovali.

Ne zadržujte se na mestih, 1 – kjer so parkirani motorji, kolesa ali vespe.

Čim prej se vrnite na kopno, 4 – če se med veslanjem pojavijo temni oblaki.

**10. naloga**

**a)** Pobarvani so liki z naslednjimi besedili (od leve vodoravno naprej):

Glavni stavek je izhodišče podredno zložene povedi.

Odvisni stavek pomensko dopolnjuje glavni stavek in mu je podrejen.

Podredno zložena poved nujno potrebuje vejico.

V podredno zloženi povedi imamo glavni in odvisni stavek.

Odvisniki večinoma nastanejo iz stavčnih členov.

Odvisnik prepoznam po tem, da se vedno začne z vezniško besedo.

Po odvisniku se vprašam z ustrezno vprašalnico in povedkom glavnega stavka.

Vezniške besede v odvisniku so povezane s pomenom, ki ga izraža odvisnik.

Odvisnikov je več vrst, ker nosijo različne podatke.

**b)** *Po smislu, npr.*

V podredno zloženi povedi imamo glavni in odvisni stavek.

Glavni stavek je izhodišče podredno zložene povedi.

Odvisni stavek pomensko dopolnjuje glavni stavek in mu je podrejen.

Odvisnik prepoznam po tem, da se vedno začne z vezniško besedo.

Po odvisniku se vprašam z ustrezno vprašalnico in povedkom glavnega stavka.

Vezniške besede v odvisniku so povezane s pomenom, ki ga izraža odvisnik.

Odvisnikov je več vrst, ker nosijo različne podatke.

Odvisniki večinoma nastanejo iz stavčnih členov.

Podredno zložena poved nujno potrebuje vejico.

**11. naloga**

**a)** Jakob je nevihto opazoval iz varnega zavetja in jo kasneje opisal.

V tem primeru ne morem določiti, kateri stavek je glavni. Oba sta enako pomembna, oba sta samostojna.

**b)** Jakob je nevihto opazoval iz varnega zavetja in jo kasneje opisal.

**c)** Ne, ne morem se vprašati z enim stavkom po drugem, ker nobeden od stavkov ne dopolnjuje povedka drugega stavka.

**č)**

A Pove, zakaj je Jakob opazoval nevihto iz varnega zavetja.

B Sporoča, da je Jakob opazoval nevihto iz varnega zavetja.

C Pove, da je Jakob nevihto opisal zaradi opazovanja.

**Č Sporoča, kaj je Jakob naredil kasneje, po opazovanju.**

**12. naloga**

**a)** Ne, ne morem. Povezana sta dva stavka, ki se dopolnjujeta v celoti.

**b)**

A S podatkom o vzroku.

B Z naslednjim dejanjem.

**C S podatkom o posledici.**

Č S podatkom o načinu.

**13. naloga**

**a) in b)**

Ali bo učiteljica zadovoljna z Jakobovim opisom nevihte ali pa bo Jakob moral še kaj dopolniti?

Jakob bo opisal opazovanje nevihte in besedilo oddal učiteljici.

Jakob je bil med opazovanjem zaskrbljen, saj se je večkrat zdrznil.

Nevihto je natančno opazoval, torej mu mora uspeti tudi besedilo.

Ne samo da bo Jakob opisal nevihto, ampak bo tudi narisal poteke strel.

Tudi Matevž je želel opazovati nevihto, a je moral v tem času v glasbeno šolo.

Toča vedno pusti za sabo razdejanje, zato se je vsi bojimo.

**c)** Ne, z enim stavkom se ne morem vprašati po drugem.

**č)**

3 Ali bo učiteljica zadovoljna z Jakobovim opisom nevihte ali pa bo Jakob moral še kaj dopolniti?

4 Jakob bo opisal opazovanje nevihte in besedilo oddal učiteljici.

5 Jakob je bil med opazovanjem zaskrbljen, saj se je večkrat zdrznil.

6 Nevihto je natančno opazoval, torej mu mora uspeti tudi besedilo.

2 Ne samo da bo Jakob opisal nevihto, ampak bo tudi narisal poteke strel.

7 Tudi Matevž je želel opazovati nevihto, a je moral v tem času v glasbeno šolo.

1 Toča vedno pusti za sabo razdejanje, zato se je vsi bojimo.

**14. naloga**

**a) in b)**

Če pobrskamo po spletnih straneh, tam najdemo poročila o izjemno uničujočih neurjih s točo. PO

S prebiranjem podatkov ugotovimo, da so neurja s točo pogosta po vsem svetu. PO

V kitajski provinci Henan je leta 2002 padala toča, ki je imela zrna kot kokošja jajca. PO Povzročila je 25 smrtnih žrtev in ranila še dodatnih 200 ljudi. PR

Tudi Bangladeš je zabeležen med države s točo, saj je leta 1986 tam padlo do sedaj najtežje zrno toče. PR

Imelo je premer 15 centimetrov, zato je tehtalo kar 1 kilogram. PR

S finančnega stališča je bila najhujša toča v Münchnu leta 1984, saj je bilo razbitih kakih 250.000 avtomobilov, na münchenskem letališču pa 24 letal. PR

Pravijo, da je toča padala skoraj vodoravno kot topovske krogle v okna, vrata in stene stavb. PO

Stolkla je celo lubje z dreves in dobesedno zmlela pridelke na podeželju. PR

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Matic nam je hotel pokazati svoje posnetke neviht, zato smo trije sošolci z njim odšli do njegove hiše. Povabil nas je v svojo sobo in nam pred tem še predstavil svojo mamo, ki je ravno prišla domov. Njegova mama nam je prijazno postregla s sokom. Matičeva soba je res nekaj posebnega. Matic si je v njej uredil svoj raziskovalni kotiček. S/Z svojim lastnim fotoaparatom in z izvrstno kamero ovekoveči zanimive naravne pojave. Njegova največja strast pa so nevihte. Fotografij tega pojava ima že toliko, da je imel v mestni knjižnici že svojo samostojno razstavo. Tudi njegovi posnetki neviht, ki smo si jih pogledali, so čudoviti. Matic res ves svoj prosti čas porabi za ta svojevrsten hobi.

**Z VAJO DO ZNANJA**

**1. naloga**

Med poletjem je Manja v Julijcih doživela hudo neurje.

Povedek: je doživela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stavčni člen | Vprašalnica + pov. | Ime stavčnega člena |
| Med poletjemManjav Julijcihhudo neurje | Kdaj je doživela?Kdo je doživel?Kje je doživela?Kaj je doživela? | prisl. dol. časaosebekprisl. dol. krajapredmet |

Knjiga odkrito pripoveduje o ljudeh z roba.

Povedek: pripoveduje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stavčni člen | Vprašalnica + pov. | Ime stavčnega člena |
| Knjigaodkritoo ljudeh z roba | Kaj pripoveduje?Kako pripoveduje?O kom pripoveduje? | osebekprisl. dol. načinapredmet |

Včeraj je predavanje zaradi premalo prijav odpadlo.

Povedek: je odpadlo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stavčni člen | Vprašalnica + pov. | Ime stavčnega člena |
| Včerajpredavanjezaradi premalo prijav | Kdaj je odpadlo?Kaj je odpadlo?Zakaj je odpadlo? | prisl. dol. časaosebekprisl. dol. vzroka |

**2. naloga**

*Po smislu, npr.*

V našem razredu imamo nekaj učencev (predmet), ki se premalo učijo. Učitelji (osebek) jih vedno opozarjajo, da bo treba začeti delati. Včeraj (prisl. dol. časa) smo pisali preizkus znanja iz biologije, a so bili rezultati vse prej kot dobri. Naša razredničarka ves čas (prisl. dol. časa/glasno (prisl. dol. načina) svari, da bo nepoboljšljive učence ujel konec šolskega leta. Takrat pa jih bodo čakali le še popravni izpiti (predmet).

**3. naloga**

|  |  |
| --- | --- |
| **E** | Junija se je vsem mudilo le še na morje, v hribe ali kam drugam na počitnice. |
| **Z** | Vsi vemo, da znanje šteje. |
| **Z** | Ko se je na semaforju prižgala rdeča luč, se je ustavil ves promet. |
| **E** | V Julijskih Alpah se miru, svobode in narave željni planinci res lahko odpočijejo. |
| **Z** | Mamo je skrbelo, da bom imel popravni izpit. |
| **E** | V cvetačno juho lahko dodamo krompir, korenček in za poseben okus malo ingverja. |
| **Z** | Pismo je sicer napisal, a ga ni odposlal. |
| **E** | Na morju so neurja na pogled načeloma hujša kot v notranjosti. |
| **Z** | Lepo se imej in se še kaj oglasi! |

**4. naloga**

**a)**

Prekmurska gibanica, pehtranova potica in kremne rezine so sladice, po katerih je Slovenija znana v svetu.

Čaj ti bom skuhala, ko se boš vrnil s treninga.

Pojdi se preobleč, saj si ves moker.

Dolgo sta hodila, preden sta zagledala kmetijo.

Snov smo predelali, torej se lahko lotimo utrjevanja.

Ker je začelo deževati, bodo ceste hitro postale spolzke.

Če nočeš imeti mokrega perila, ga pred dežjem pospravi z balkona.

Ve se, da bo letos zima huda.

Rad imam domač šipkov čaj, zato bom šel v nedeljo nabirat šipek.

Oče je predlagal, da bi film pogledali skupaj.

Pospravila je z mize in posodo zložila v pomivalni stroj.

**b)**

Prekmurska gibanica, pehtranova potica in kremne rezine so sladice, po katerih je Slovenija znana v svetu.

Čaj ti bom skuhala, ko se boš vrnil s treninga.

Dolgo sta hodila, preden sta zagledala kmetijo.

Ker je začelo deževati, bodo ceste hitro postale spolzke.

Če nočeš imeti mokrega perila, ga pred dežjem pospravi z balkona.

Ve se, da bo letos zima huda.

Oče je predlagal, da bi film pogledali skupaj.

**5. naloga**

**a)** V besedilu je 7/sedem povedi in 12/dvanajst stavkov.

**b)** Take ideje poznamo iz filmov o Frankensteinu.

V njem udar strele prebudi pošast.

**c)**

**1. poved**

|  |  |
| --- | --- |
| Stavčni člen | Ime stavčnega člena |
| Take idejepoznamoiz filmov o Frankensteinu | predmetpovedekprisl. dol. kraja |

**2. poved**

|  |  |
| --- | --- |
| Stavčni člen | Ime stavčnega člena |
| V njemudar streleprebudipošast | prisl. dol. krajaosebekpovedekpredmet |

**č)** Ne, vse ostale povedi v besedilu so podredne, saj imamo v vseh glavni in odvisni stavek.

**d)**

Čeprav v streli večinoma vsi vidimo negativni naravni pojav, ima kar nekaj pozitivnih učinkov. Strokovnjaki celo ugibajo, ali ni prav strela sprožila evolucijo na Zemlji. Pred več kot štirimi milijardami let bi lahko omogočila začetek prvih organizmov, s tem da je vžgala metan iz vulkanskih izbruhov v t. i. juhi organskih kemičnih snovi. Take ideje poznamo iz filmov o Frankensteinu. V njem udar strele obudi pošast. Nihče pa zares ne ve, ali niso udari strele omogočili prenos DNK z enega organizma na drugega. Če to drži, je strela res pospešila nastanek človeštva.

**e)**

Kljub čemu ima?

Kaj ugibajo?

Kako bi lahko omogočila?

Česa ne ve?

Pod katerim pogojem je pospešila?

**6. naloga**

*Po smislu, npr.*

Jakob mi je povedal, da ga nevihte zelo zanimajo.

Mama in oče bosta odšla tja, kjer sta nekoč preživljala dopust.

Če se boš veliko učil, boš imel dovolj znanja.

Ko boš končal z delom, pojdi domov.

Skušala ga je potolažiti, tako da ga je močno stisnila k sebi.

Kdor se bo res potrudil, bo dobil nagrado.

Na nastopu se je Manja večkrat zmotila, ker je imela tremo.

**7. naloga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poved | Vezniška beseda | Vprašalnica + pov. gl. stavka |
| Ko se bo perilo posušilo, ga boš zložila v omaro. | Ko | Kdaj boš zložila? |
| Povej babici, preden odideš naprej. | preden | Kdaj povej? |
| Nisem vedel, da te tako dolgo ne bo. | da | Česa nisem vedel? |
| Išči pulover tam, kjer si ga pustil. | kjer | Kje išči? |
| Če takoj ne boš nehal z neumnostmi, se bova pogovarjala drugače. | Če | Pod katerim pogojem se bova pogovarjala? |
| Predvidel je, da bo prvi vlak zamudil. | da | Kaj je predvidel? |
| Opravičil se je, ker je na Mihca čisto pozabil. | ker | Zakaj se je opravičil? |
| Kadar ima vrh Nanosa kapo, bo zagotovo dež. | Kadar | Kdaj bo (dež)? |
| Grizljal je konico svinčnika, ne da bi se zavedal. | ne da | Kako je grizljal? |
| Teta je šla k okulistu, da bi ji predpisal nova očala. | da | Čemu je šla? |
| Kdor je videl moje ključe, naj mi pove. | Kdor | Kdo naj pove? |
| Pripeljal je pred hišo, kot da bi bil to njegov dom. | kot da | Kako je pripeljal? |
| Vprašal ga je, ali se mu zelo mudi. | ali | Kaj je vprašal? |
| Čeprav ga je opozoril na nevarnost, ga ni poslušal. | Čeprav | Kljub čemu je opozoril? |

**8. naloga**

Svoje načrte bom moral spremeniti, če do poletja ne bom zbral dovolj denarja.

Zapustil je sobo, ne da bi ga pogledal.

Meta se ni premaknila z mesta, čeprav ji je Jakob prigovarjal.

Cene je teti narisal risbico, da bi se ji prikupil.

Jan je že pri petnajstih dobil motor, ker ima radodarno babico.

Bombon bo dobil, kdor bo prvi končal.

*Po smislu, npr.* Najtežje rešljiva sta 4. in 5. primer, saj sem moral/-a predmet oz. osebek prestaviti iz odvisnega stavka v glavni stavek.